

OROITIDAZKIA

MEMORIA

2008-2009
CEP MENDIA LHI
BALMASEDA

AURKIBIDEA / INDICE

| | |
|------------------------------------|----|
| Haur Hezkuntza..... | 1 |
| Educación Infantil..... | 5 |
| Lehen Hezkuntzako 1.Zikloa..... | 10 |
| Educación Primaria 1er Ciclo..... | 13 |
| Lehen Hezkuntzako 2.Zikloa..... | 17 |
| Educación Primaria 2º Ciclo..... | 20 |
| Lehen Hezkuntzako 3.Zikloa..... | 24 |
| Educación Primaria 3er Ciclo..... | 30 |
| Alternatiba..... | 34 |
| Alternativa..... | 36 |
| Inglés Infantil..... | 38 |
| Ingelera 1.Zikloa..... | 38 |
| Inglés 1er Ciclo..... | 39 |
| Inglés 2º Ciclo..... | 40 |
| Ingelera 3.Zikloa..... | 41 |
| Inglés 3er Ciclo..... | 42 |
| Gorputz Hezkuntza 1.Zikloa..... | 43 |
| Gorputz Hezkuntza 2.-3.Zikloa..... | 44 |
| Musika..... | 45 |
| Música..... | 48 |
| Erljioa..... | 52 |
| Religión..... | 56 |
| Refuerzo Lingüístico..... | 60 |
| Logopedia..... | 64 |
| Logopedia..... | 65 |
| Laguntza Taldea..... | 66 |
| Equipo de Apoyo Educativo..... | 67 |
| Actividades Extraescolares..... | 68 |
| Jantokia/Comedor..... | 70 |

HAUR HEZKUNTZA IRAKASKUNTZA EKINTZEN EGITARAUAREN EBALUAZIOA

2 urteko gela:

Egokitzapen garaia:

2 urteko geletan egokitzapena egokia izan da. Hurrengo ikasturteetan horrela jarraitzea gomendatzen da.

Laguntzaileak:

Bi laguntzaileekin egotea eskertu da. Kurtso hasieran bi laguntzaile behar direla uste dugu, batekin laguntza urritza iruditu zitzagun eta gure lana asistentziala bihurtu zen. Laguntza honi esker posible izan dugu talde naturaletan psikomotrizitate gelara joatea. Beraz egunero talde bakoitzak ordu beteko saioa disfrutatu du. Antolaketa honek lasaiago eta hezgarriagoa suertatu da.

Sarrerak eta irteerak

Beste urte batzuetan bezala, sarrera eta irteeretan gurasoek leku nahikoa utzi behar dute irakasleek umeekin segurtasun osoz pasatzeko.

Gurasoek haien seme-alabak lerroetan utziko dituzte eta atzeko partera joango dira lekua uzteko.

Komuneko espazioen funtzionamendua

Aurten Haur Hezkuntzako tutoretza erabili da Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako erlijio eta alternatiba bikoizketak egiteko . Alde batetik, klaseak emateko egokia izan da baina beste aldetik, irakasleen lan pertsonala oztopatu du batzuetan.

Jantokiko amantala

Gure ustez jantokiko amantalak jantokiko kakoetan gorde beharko lirateke higie arrazoiengatik.

Hiru urteko gelan, batez ere hau oztopo bat izaten da: haiek ez daukate oso ongi nora doazen, non jarri behar duten.... batez ere kurtso hasieran

Eskolako funtzionamendua

Gurasoak eskolara sartzea:

Guraso batzuk, sarrera ordutegia errespetatu gabe eskolatik ibiltzen dira geletako dinamika ostopatzen.

Familiek irakasleriari eman beharreko oharrak, idatziz emango dira.

Geletan sartu orduko, eskolara berandu etortzen diren ikasleak, atezainarekin lagunduta etortzea komenigarria ikusten dugu.

Atezaina ez egotekotan Zuzendaritzatik pasatu beharko dira eta Zuzendaritzako norbaitek eramango du gelara.

OSAGARRIZKO ETA JAI EKINTZEN EBALUAZIOA

“Edabe miresgarria” Opera:

Bakarrik 5 urtekoak joan ziren. Orokorrean ondo egon zen. Ekitaldia egokia iruditu zitzaigun, baina gure ustez saio bakoitzerako ume gehiegi ziren eta toki gutxi zegoen. Hori dela eta, umeak nahiko sakabanatuta egon ziren. Narrarratzailaren papera oso importatea izan zen umeek operaren gakoak ulertzeko.

Pandozales-eko irteera:

Ekintzaren iraupena egokia izan zen.

Ekintza honetan izan genuen laguntza oso importantea zen irteera ondo ateratzeko: 3 laguntzailea, tutoreak eta 2 praktiketako ikasleak.

Kontsumo tailerrak:

-Anderenoek ezin ditugu baloratu egon ez ginelako. Ideia ona dela ematen du.

Ikas-art

Ekintzeen antolamendu aldetik, nahiko pobrea iruditu zitzaigun:

- Ez zen egon helbururik, ez azalpenik
- Lekua ez zitzaigun iruditu aproposa.
- Ez zuten aukera eman arte-lanak ikusteko.

Gaztanada.

-Orokorrean erakusketa oso ondo egon zen. Musikaren eta argazkiaren giroa oso egokia izan zen ekintzarako. Hurrengo urterako proposatzen dugu:

- Zinta bat jarri pantaila eta ordenagailua babesteko
- Bukatzeko, denok prestatutako abesti bat kantatzea..

Olentzero:

- La Enkartada-ko ekitaldia-Olentzeroren Txapela”:

Jolasaren ideia ondo zegoen baina gure ustez azalpen gutxi egon ziren eta umeek ez zuten ulertu “nola egiten zen Olentzeroren txapela”.

Ekitaldiaren giroa eta antzestokia ondo prestatuta eta zainduta egon zen.

Honetaz gain, Olentzeroren oparia (argazkia) egokia izan zen eta umeei gustatu zitzaien.

-Eskolako Jaialdi:

-Eskolatik joaterakoan ibilaldia aldrebes egin dugu aurten, beraz, kotxeen kontra

joan gara eta hori oso arriskutsua izan da.

-Udaltzainen falta nabaritu dugu.

-Aurten 3 urteko umeentzako laguntza itzultzeko egokia izan da.

Nora zoaz Txanogorritxu?. Antzerkia

Oso egokia izan zen Haur Hezkuntzarako.

Guraso Elkarteko Tailerrak

Oso txarto antolaturik egon zen:

- Ekintza gutxi egon ziren.
- Material gutxi egon zen ekintza bakoitzean.
- Monitore gutxi egon ziren ekintzetarako.

Inauteriak eta Santa Ageda.

Sta Ageda:

- Abesteko orduan korro handiagoa egin behar dugu.
- Agian, mugatu behar da lekua bankuekin, gurasoak hain gainean ez egoteko.

Inauteriak:

- Ondo atera zen.

-

Musika tresnak. Antzerkia

- Aspergarria eta luzea izan zen, bakarrik kantak izan zirten. Orokorrean umeak aspertu ziren.

Euskal egunak.

Maiatzak 13, asteazkena.

- Dantzak ondo atera ziren eta umeak ondo portatu ziren. Agian, interesgarria izango litzateke guztion pankartak ikustea, adibidez hurrengo egunean frontoian jartzea umeek taldeka ikusteko.

Maiatzak 14, osteguna.

- "Birusak erasoan" txotxongilo antzerkia oso txarto egon zen. Istorioak ez zeukan zentzurik.

Maiatzak 15, ostirala

- Ipuin kontalaria, Pello Añorga : Berak kontatutako istorioak egokiak izan ziren eta gizonak oso ondo konektatu zuen umeekin. Datorren urteari begira antolatzeko orduan kontutan izan izan behar dira 3 urteko umeak zeren eta kontatzen dituen istorioak laburrak eta egokiak bait dira haientzat.

Arenazako Parkera Txangoa

Umeentzat egokia izan zen. Proposatutako helburuak bete ziren:

- Garraio publikoa erabiltzea (trena).
- Naturarekiko hurbiltasuna lantzea eta gozatzea.

Azken Txangoa Sopuertara

Antolaketa ez zen ondo egon:

- Autobusean sartzera ez zen kontrol handirik egon: talde batzuk autobús batean sartu eta beste batera joan behar izan ziren.
- Laguntza antolatzeako orduan, txangora joan baino lehen tutore bakoitzak jakin beharko du zein pertsona joango den bere taldearekin.

Aproposa ikusten dugu irteera aurreko egunean eskolan oso ondo antolatzea: zein orduan hartuko dugun hamaiketakoa, egiten balin badugu, zein orduan bazkaria...

Eskolako Azken Jaialdia

Ondo atera zen.

- Txokoetan emandako denbora eta antolaketa egokia iruditu zaigu.
- Puxgarri bat egotea eskasa izan da. Bi egotea baharrezkoa ikusten dugu ume asko daudelako.
- Txokoak aldeztatik aurretik prestatu behar dira bestela umeek itxaron behar dute eta jolasteko denbora murrizten da.
- Makilaje txokoan aurreko bi pertsona egon dira eta oso astiro joan da , beraz gomendagarri ikusten dugu pertsona bat gehiago egotea.
- Komunera joateko orduan, 3 urteko gelakoek ez dute laguntzarik izan, betiko laguntzaileak tailerretan zeuden eta.
- Pailazoen ekintzetan gomendagarri ikusten dugu bi urtekoak aurre-aurrean ez egotea ikaratzeko dira eta. Agian, izkin batean taldeka jarri ahal dira ez beldurtzeko.

INFANTIL

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES

Aula de dos años

Periodo de adaptación:

La adaptación realizada en las aulas de dos años ha resultado óptima. Se recomienda seguir así en cursos sucesivos.

Auxiliares:

Pensamos que sería conveniente poder tener dos auxiliares desde el comienzo del curso. Con una sola auxiliar la ayuda es insuficiente y nuestro trabajo se convierte en asistencial. Gracias a esta situación ha sido posible acudir al aula de psicomotricidad manteniendo los grupos naturales y disfrutando así de una sesión diaria cada uno de los grupos. Esta organización ha sido más tranquila y educadora.

Entradas y salidas

Como en años anteriores queremos remarcar que tanto en las entradas como en las salidas los padres-madres deberían dejar espacio suficiente para que las andereños puedan recoger y entregar a los niños-niñas con seguridad.

Las familias dejen al alumnado en la fila y se retiren a la parte posterior,

Consideramos como positivo el que el alumnado del primer ciclo haga la fila en el interior del frontón.

Funcionamiento de los espacios comunes

Este año se han utilizado la tutoría de Educación Infantil para los desdobles de religión y alternativa de Educación Infantil y Educación Primaria. Esto ha sido beneficioso para impartir las clases pero ha dificultado el trabajo personal del profesorado.

La bata del comedor

Consideramos que las batas del comedor deben de estar en el comedor y no en el aula por razones de higiene. Además a los niños/as de 3 años les desorienta: no saben a dónde van, dónde hay que colocarla....sobre todo al principio de curso.

Funcionamiento del centro

Entrada de padres al centro: continuamos observando que a lo largo del curso numerosos padres-madres deambulan por el centro sin respetar el horario de entradas e interrumpiendo el buen funcionamiento de las clases.

Los avisos que las familias tengan que dar al profesorado se realizarán por escrito.

Vemos la necesidad de que los niños-niñas que lleguen fuera del horario de entrada al colegio, suban al aula acompañados por el conserje. En caso de que no esté el conserje se pasará por Dirección y alguna persona de dirección les llevará al aula

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FESTIVAS Y COMPLEMENTARIAS

“EDABE MIRESGARRIA”

Solo fueron los alumnos de 5 años. La actuación fue adecuada pero en nuestra opinión hubo muchos niños y poco espacio.

El papel del narrador fue fundamental para que los niños comprendiesen el contenido de las canciones de la opera

PANDOZALES

La duración de la actividad fue adecuada y los alumnos disfrutaron mucho cogiendo hojas y frutos.

El papel de los ayudantes(3 profesores de apoyo y 2 alumnos de prácticas) nos pareció importante para el buen desarrollo de la actividad y se propone mantenerlo

TALLERES DE CONSUMO

El profesorado no podemos realizar una valoración ya que no estuvimos presente durante la realización de los mismos. La iniciativa por parte del ayuntamiento nos parece adecuada.

IKAS-ART

La organización de la actividad fue pobre:

- No hubo objetivos ni explicaciones
- El lugar no nos pareció apropiado para los niños.
- No dieron la opción de ver la obras de arte que allí se exponían.

FRANKLIN ETA LAKUKO ALTXORRA

La duración y contenido de la película fue adecuada para los niños. La organización y el librito que les dieron a los niños estuvo bien.

CASTAÑADA

Siguiendo las sugerencias del pasado curso, se han mejorado tanto la confección de murales como la exposición (frutos secos, hojas...) Se propone continuar con acciones de este tipo.

La proyección de las fotos de Pandozales con música dieron alegría a la actividad pero de cara al curso que viene proponemos:

- Colocar una cinta para proteger la pantalla y el ordenador.
- Al final cantar una canción entre todos para ambientar más la actividad.

OLENTZERO

- El recorrido no estuvo bien organizado:
 - Al ir del colegio hacia el ayuntamiento, fuimos en dirección contraria a los coches, lo cual consideramos que es muy peligroso circular así.
 - Se noto la falta de los municipales en el recorrido..
 - Este año el apoyo prestado a los alumnos/as de 3 años ha sido adecuado.

SANTA ÁGUEDA

A la hora de cantar en el patio, el corro debe ser más amplio. Sería conveniente delimitar el espacio con bancos, para que las familias se sitúen alrededor de los mismos.

CARNAVALES

Bien

NORA ZOAZ TXANOGORRITXU

Fue llamativo e interesante el uso de los recursos audiovisuales dentro de la obra.

Fue novedosa y atractiva para los niños/as la nueva versión que hicieron del cuento.

GURASO ELKARTEKO TAILERRAK

Estuvo mal organizado:

- Pocas actividades
- Material escaso en cada actividad.
- Pocos monitores para la actividad.

MUSIKA TRESNAK. ANTZERKIA

Resultado aburrido, largo, únicamente eran canciones y además carente de novedades.

EUSKAL EGUNAK

- **13 de Mayo, miércoles**

Tanto las danzas como el comportamiento del alumnado fue adecuado. Quizás sería interesante tener la posibilidad de ver las pancartas realizadas por el

resto del alumnado. Por ejemplo: Organizar una exposición al día siguiente en el frontón y yendo en grupos a verlas.

- 14 de Mayo, jueves

Birusak erasoan. Txontxongiloa

La historia no gustó a los niños/as porque no tenía sentido y nos pareció que no estaba preparada

Mascota

Sería interesante que durante estos días Mendi visitase las clases para que los niños se familiarizasen con la mascota.

- 15 de Mayo, viernes

Ipuin Kontalaria: Pello Añorga. Sus cuentos y juegos de palabras conectarán con los niños/as. Sería interesante que volviera a repetir su participación en la euskal- astea.

De cara al curso que viene, habría que ver cómo organizar esta actividad para que los niños/as de 3 años tomen parte en esta actividad, ya que los cuentos que propone son cortos, con juegos de palabras y onomatopeyas.... Todo ello muy apropiado para niños/as de corta edad.

SALIDA AL PARQUE DE ARENAZA

Fue adecuada para los niños, se cumplieron los objetivos previstos:

- Utilización del transporte público
- Disfrute y acercamiento a la naturaleza.

SALIDA FIN DE CURSO SOPUERTA

El lugar y la duración de la salida fueron los adecuados. Respecto a la organización fue muy importante el hecho de que el autobús se quedase con nosotros. Este aspecto se valorará como positivo para las próximas excursiones.

El alumnado tuvo la oportunidad de realizar diferentes actividades y juegos: columpios, juegos de pelota, saltar a la cuerda... en resumen el alumnado se lo pasó muy bien.

Sin embargo, consideramos que de cara al curso que viene hay que mejorar la organización de esta salida:

- Hamaiketako, comida, juegos, distribución de los grupos en los autobuses.
- El apoyo, sería conveniente que previamente se asignase a cada clase una ayuda

FIESTA FIN DE CURSO

Consideramos que hay que mejorar los siguientes aspectos:

- Los hinchables fueron escasos: un hinchable no es suficiente para el número de alumnos/as que tenemos.
- Los juegos es necesario prepararlos el día anterior y el que es responsable de ese juego se haga cargo de preparar el material que se va a utilizar en el mismo.
- En el txoko de maquillaje es necesario una persona más para agilizar el trabajo y que los niños/as no esperen tanto.
- En el amaiketako, se noto la falta de apoyo para ir al baño con los alumnos/as de 3 años .
- En las actuaciones de los payasos, sería conveniente que los niños/as de 2 años estuviesen juntos en grupo en un lateral y no en primera línea ya que al ser pequeños se asustan con mucha facilidad.

1.Zikloa

2008-09KO 4 talde izan ditugu 1.zikloan, denak D eredukoak.

1. mailan 17 eta 18 ikasle egon dira bi taldeetan banaturik, eta 2. mailan 20 talde bakoitzean.

Batzuk jaso dute laguntza (hezkuntza indartze (1. mailan: 6 eta 2. mailan:9) eta hizkuntza indartze (1. mailan: 2 eta 2. mailan:1).

Zikloa bukatzen dutenen artean 4 ikaslek ez dute igarotzen.

Guzti hau kontuan izanda, datorren ikasturtera begira 2. mailako ikasleak nahastea erabaki dugu arrazoi pedagogikoengatik.

HEZKUNTZ-EKINTZAK

LIBURUAK

Hurrengo kurtsoari begira, Eusko Jaurlaritzak antolatutako liburu mailegu proiektua jarraituz erosi dugu irakurgai bilduma maila bakoitzeko, gelan bertan usteko.

Inguruaren ezaguera arloko liburu berri bat erosi dugu 2. mailan errekurtsio gehiago izateko (SM Editorialekoa)

EBALUAKETA BOLETINAK

Txostenak aldatzeko beharra ikusita, datorren urtean espero dugu bertan nota globala agertzea bai hiruhilabetekoa bai arlokoa kurtso bukaeran.

TAILERRAK

Zikloko ikasleak 5 taldetan banatuta egon dira. Teknika desberdinak landu dira.

Oso ondo baloratzen ditugu eta datorren urtean holan jarraitzea proposatzen dugu.

KOORDINAKETA

Egindako bilerak eta jasotako informazioa nahikoa izan dela uste dugu.

Hiruhilabetean behin ebaluazio bilerak egitea proposatzen du

IGERILEKUA

Astearteetan eta asteazkenetan 2. mailako umeak joan dira.

Talde bakoitza soinketa maisuarekin eta andereño batekin joan da. Horrek bi aldagelak ondo zainduta izatea erraztatu du.

EKINTZAK

- EDABE MIRESGARRIA URRIAK 14
- KONTSUMO TAILERRA AZAROAK 6:
- IKASART AZAROAK 7
- GAZTANAINADA EGUNA AZAROAK 11
- BARRE LABORATEGIA ABENDUAK 3
- EUSKARA EGUNEKO LEHIAKETA ABENDUAK 3:
- .JOSTAILU TAILERRA ABENDUAK 12
- BOINAS LA ENCARTADA ABENDUAK 19
- OLENTZERO EGUNA ABENDUAK 22
- ANTZERKIA:TXANOGORRITXU OTSAILAK11:
- SANTA AGUEDA OTSAILAK 4
- IÑAUTERIAK OTSAILAK 24
- KORRIKA APIRILAK 3
- A DAY IN THE FARM MAIATZAK 7
- EUSKERAREN ASTEA MAITZAK 13-14-15 FIESTA FIN DE CURSO
EKAINAK 23 Aurtengo ekintzeen kopurua ikusita (guretzat ekintza gehiegi egon dira) ikusten dugu udaletxekoekin koordinazio beharra kurtso hasieran datorren urteko plangintza egiteko.

IRTEERAK

- PANDOZALES URRIAN-AZAROAN
Eguraldia dela eta, bertan behera gelditu da.
- BASONDO MARTXOAK 27
- BERMEO EKAINAK 12

PRIMER CICLO

En este curso 08-09 hemos contado con 4 grupos en primer ciclo, todos ellos en modelo D.

Dos grupos de primer nivel de 17 y 18 alumnos, y otros dos grupos de 2 nivel de 20 alumnos cada uno de ellos, los cuales han recibido, tanto apoyo educativo (6 en 1º; 9 en 2º), como apoyo lingüístico (2 en 1º; 1 en 2º).

De los alumnos que finalizan ciclo 4 de ellos no promocionan.

Teniendo en cuenta las características y el número desigual de componentes en los grupos de segundo, hemos decidido para el siguiente curso académico mezclar los alumnos por diversos motivos pedagógicos.

ACTIVIDADES DOCENTES

MATERIAL DIDACTICO: LIBROS

De cara al siguiente curso académico, siguiendo el plan propuesto por el departamento de Educación del Gobierno Vasco de préstamo de libros, hemos adquirido una nueva colección diferente para cada nivel, que se

quedará en el aula ampliando la colección de lectura de la misma, para el curso que viene.

Para ampliar el material de la materia conocimiento del medio en el segundo curso, hemos adquirido un nuevo cuaderno de actividades de la editorial SM.

BOLETINES INFORMATIVOS DE EVALUACION

Para el curso académico venidero, vemos la necesidad de añadir una valoración global de cada área, tanto trimestral como final de curso, hasta ahora ausente en los boletines.

TALLERES

Este curso hemos tenido 5 grupos de talleres (5 grupos diferentes compuestos por niños de diferentes aulas) en los que se han trabajado diversas técnicas.

Valoramos positivamente la realización de los mismos y proponemos continuar con ellos el próximo curso.

COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

Consideramos que las reuniones que se han realizado al igual que la explicación de la información han sido suficientes y adecuadas.

Este curso al finalizar cada trimestre se han realizado sesiones de evaluación en las que han tomado parte todo el profesorado que pasa por el ciclo.

Proponemos se realicen también el próximo curso.

PISCINAS

Hemos acudido a la piscina martes y miércoles con los-as alumno-as de 2º curso. Cada grupo iba acompañado de un profesor y una profesora, lo que ha permitido tener ambos vestuarios atendidos.

ACTIVIDADES

- *EDABE MIRESGARRIA 14 OCT*
- *KONTSUMO TAILERRA 6 DE NOV:*
- *IKASART 7 DE NOV:*
- *GAZTANAINADA EGUNA 11-NOV:*
- *BARRE LABORATEGIA 3 DE DIC:*
- *EUSKARA EGUNEKO LEHIAKETA 3 DE DIC:*
- *.JOSTAILU TAILERRA 12 DE DIC*
- *BOINAS LA ENCARTADA 19 DE DIC:*
- *ANTZERKIA:TXANOGORRITXU 11 DE FEB:*
- *OLENTZERO EGUNA 22 DE DIC:*
- *SANTA AGUEDA 4 DE FEB:*
- *IÑAUTERIAK 24 DE FEB*
- *KORRIKA 3 DE ABRIL*
- *A DAY IN THE FARM 7 DE MAYO*
- *EUSKERAREN ASTEA 13-14-15 MAYO*
- *FIESTA FIN DE CURSO 23 DE JUNIO*

De cara al curso que viene, si que nos gustaria coordinarnos con el ayuntamiento al principio de curso para poder planificar de forma eficaz las diferentes actividades, las cuales nos han parecido demasiado numerosas en este curso.

SALIDAS

- PANDOZALES OCT-NOV

Por problemas metereológicos ha quedado suspendida

- BASONDO 27 DE MARZO
- BERMEO 12 DE JUNIO

2.Zikloa

2008-2009 IKASTURTEAN LORTU BEHAR DIREN HELBURUAK.

Ikasturte honetan Tutoretza saioak egiten jarritu dugu eta horretarako ekintza batzuk antolatzea erabaki dugu. Asteko saio bat eman dugu elkarbizitzarako arauak lantzen eta ikaskideen arteko istiluak ekiditzeko hainbat baliabide lantzen. Aurten material berria erabili dugu: "bizitzarako gaitasunak eta balioak" eta " Tutoretza Lehen Hezkuntza"

Komenigarria litzateke datorren urtean jarraitzea.

Hizkuntza indartze proiektuari dagokionez lagungarria izan dela adierazi nahi dugu. Laguntza hau baliogarria izan da kanporatzen zirenentzat. Hizkuntza indartzeko irakasleak gelatik kanpo eta gela barruan egin du.

IKASTETXEAREN FUNTZIONAMENDUARI DAGOZKION ALDERDIAK.

AMANKOMUNEAN ERALBILTZEN DIREN TOKIEN ANTOLAKETA

Atsedenaldietarako patio banaketa egokia iruditu zaigu. Ikasleriaren sarrerak antolatzeko aurten bi iladatan banatu ditugu 2. eta 3. ziklokoak. Jaitsiera eskailera desberdinetatik egin dira. Oso aproposa izan da txikien pilaketak ekiditzeko.

ESKOLAKO ZERBITZUAK

GARRAIOA

Pasaden urtean aipatu genuen autobusak berandu heltzen zirela eta aurten ez da egon arazorik.

JANTOKIA.

Jantokiaren arduradun eta tutoreen arteko harremanak oso egokiak izan dira. Jantokiaren arduradunak beti jakinarazten digu jantokian sortzen diren gorabeherak.

ORDUTEGIEN ANTOLAKETA

Aurten ordutegiak egitean laguntza emateko beharra kontutan izan dugu. Honen balorapena baliogarritzat jotzen dugu. Tutoreen partez burutu diren laguntzak hauek izan dira:

3D1 –ean ikasle batek Euskara eta lengoaia arloetan astean bi saiotan laguntza jaso ditu.

3D2-an gauza bera egin da gela honetan.

3B-n lengoaia arloan saio bat astero izan dugu.

4D-n hiru ikaslek , matemática arloan, astean bi saiotan laguntza jaso dute.

4B-n ikasle batek, matemática arloan, astean saio batean laguntza jaso du.

IRAKASLERIAREN ANTOLAKUNTZA: ZIKLOAK ETA BATZORDE PEGAGOGIKOA.

Koordinaketak, pedagogikoa, ziklokoa eta gurasoena, ondo antolatuta daudelakoan gaude beraz ez ditugu aldatu behar.Hala ere, astean behin batzartzea komenigarria ikusten dugu.

Zikloko **ebaluaketako saio**etarako datak finkatzea beharrezkoa ikusten dugu.

Espezifiko diren irakasleek ikasketa prozesuari buruzko informazioa tutoreei eman

ahal izateko. Eta tutoreek gero gurasoei pasatzeko.

Mailetako koordinazioa ere izan dugu eta hurrengo kurtsoan honekin jarraitzea proposatzen dugu

FORMAKUNTZA PROIEKTUA

Kurtso hasierako planifikazioa egokia dela ikusten dugu.

Aurten estu eta larri ibili garenez, ez dugu astirik izan beharrezkoak izan diren proiektu guztiak egiteko.

Amaierako **informatika formakuntza** positibotzat jotzen dugu, horregatik beste ikastaro batekin jarraitzea komenigarria da.

EKINTZA OSAGARRIAK

Ikasturtean zehar ekintza osagarriak eta irteerak antolatu ditugu:

URRIA

- Kontsumo tailerrak.(16an)
- Klaret antzokian opera bat ikusi genuen. (14an)

AZAROA

- El Pobalerako irteera egin genuen. (6an)
- Gaztain eguna ospatu genuen. (13an)

ABENDUA

- Olentzero jaialdia ondo garatu da. ohiturari jarraituz, abestera eta Olentzeroari harrera ematera irten gara, amaitzeko, frontoian taldeka prestatutako gabon kantak entzun ditugu.(22an)

URTARRILA

- **TINKO** programa barruan dagoen “ Hiru mosketariak” filma ikusi genuen. (15ean)

OTSAILA

- **Agate Deuna eta Ihauteriak** ospatu ditugu.
- **Ihauteriak.** Balorapena ona izan da.

Aurten aukeratu genuen mozorroa errez osatzen zenez ez dugu arazorik izan denborarekin ezta baliabideekin ere ez .Ikasleek osagai batzuk egin zutuzten eta nahiko motibagarria gertatu zen.

- Klaret antzokian “ Txanogorritxo” obra ikustera joan ginen. (3. mailakoak, 11n)

MARTXOA

- Zuhaitz Eguna ospatu genuen (4an)
- Guggenheim museoa ikustera joan ginen. (25ean)

Bi ekintza hauek positiboak izan dira.

APIRILA

- BIGE-k antolatutako tailerrak egin ziren. (1ean)
- TINKO programa barruan “ Irabazlea eta galtzailea” filmea ikustera joan ginen. (2an)
- Korrika txiki. (3an)

MAIATZA

- “ Far west” ingelesezko antzerkia ikusi genuen. (7an)

EKAINA

- **Kurtso amaierako txangoa:** Gorlizeko Troka abenturara eguna pasatzera joan ginen. Ekintza ezin hobea izan da.
- **Kurtso amaierako festa** oso interesgarria izan da. Orokorrean ikasleek gogoz hartu dute parte ekintza guztietan.

TAILERRAK

Aurtengo antolaketarekin ados gaude; hala ere, egokia iruditzen zaigu beste tailer mota desberdinak egitea: antzerkigintza, sukaldaritza, kantagintza, bertsogintza...

IRAKURKETA

Berritzegunek emandako formakuntzaren bitartez, irakasleok ikasleei egindako irakurketa baliagarria izan da ikasleen irakurzaletasuna pizteko eta ohozko izkuntza lantzeko.

ALTERNATIBA

Ikastuete honetan "Diskover, bizitzen ikasten" liburua eabili dugu. Hirugarren eta laugarren mailan ez dugu positibotzat jo. Laugarren D-n, berriz, liburua oso interesgarria izan da, ikasleak gustora egon direlako. Hurrengo ikasturteari begira, hirugarren eta laugarren B mailan, Eusko Jaurlaririzak argitaratu duen liburua erbiltzea erbaki dugu, laugarren D maila izan ezik.

2.Ciclo

1. VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES.

1.1 OBJETIVOS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO 2007-2008

Durante este curso escolar se ha continuado trabajando la acción tutorial utilizando una sesión semanal. Se han trabajado las normas de convivencia para evitar los conflictos entre iguales, utilizando el siguiente material: "Bizitzarako gaitasunak eta balioak" eta "Tutoretza lehen hezkuntza".

En cuanto al proyecto de refuerzo lingüístico podemos constatar que ha sido positivo para el alumnado y ha sido realizado específicamente por la profesora de refuerzo lingüístico tanto dentro como fuera del aula.

2. ORGANIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

2.1. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DE USO COMÚN:

Respecto al tema del reparto de patios, este curso nos ha parecido adecuado.

En cuanto al aula de grupos flexibles se ha realizado un horario de prioridades y se ha realizado un uso adecuado de la misma.

Para organizar las entradas del alumnado este año hemos seguido separando dos filas de segundo y tercer ciclo para subir, lo cual ha sido muy positivo para evitar que los alumnos mayores empujen a los más pequeños. Las bajadas las hemos realizado por escaleras diferentes para agilizar y evitar que coincidan el segundo y el tercer ciclo.

3. SERVICIOS ESCOLARES

3.1 TRANSPORTE.

Este curso debemos decir que este servicio se ha realizado con puntualidad y su funcionamiento ha sido correcto.

3.2 COMEDOR.

Valoramos positivamente la coordinación de la encargada del comedor con los tutores. En todo momento los tutores han estado informados de los problemas surgidos en él para poder colaborar en la resolución de ellos.

4. ORGANIZACIÓN DE HORARIOS.

Durante este curso escolar a la hora de realizar los horarios se han tenido en cuenta la necesidad de realizar diversos apoyos. La valoración de los refuerzos ha sido positiva.

Los refuerzos que se han realizado por parte de los tutores han sido:

- En 3D1 un alumno en euskera y lengua dos sesiones semanales.
- En 3D2 un alumno en euskera y lengua dos sesiones semanales.
- En 3B un alumno en lengua una sesión semanal.
- En 4D tres alumnos en matemáticas dos sesiones semanales.
- En 4B un alumno en matemáticas una sesión semanal.

5. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO: COMISIÓN PEDAGÓGICA Y CICLOS.

No vemos necesario ningún cambio en las coordinaciones, por lo que pensamos que deben quedar como están, tanto en las reuniones de pedagógica, de ciclo y de padres. A pesar de ello, creemos conveniente establecer la coordinación del ciclo sistemáticamente una vez por semana.

En cuanto a las sesiones de evaluación, se han organizado correctamente para que los profesores específicos puedan informar a los tutores.

También hemos realizado coordinaciones de nivel una vez por semana, siendo la valoración positiva.

6. PROYECTO DE FORMACIÓN.

Creemos conveniente que la formación se planifique al inicio de curso, organizando diferentes grupos de trabajo para poder aprovechar al máximo el tiempo de que disponemos. Pensamos que en este curso se ha iniciado demasiado tarde y no se han podido realizar los proyectos necesarios.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Durante este curso escolar se han realizado diversas salidas y actividades complementarias.

Octubre.

El día 16 realizamos los talleres de consumo.
El día 14 en el Klaret Antzokia vimos una ópera.

Noviembre.

El día 6 se realizó la salida al Pobal.
El día 11 celebramos la Castañada.

Diciembre.

El día 22 celebramos la fiesta del Olentzero. Siguiendo la tradición salimos a cantar por la calle y a recibir al Olentzero al ayuntamiento. Para finalizar en el frontón municipal con los villancicos y canciones preparados por los diversos grupos.

Enero.

El día 15 de enero vimos la película “Hiru mosketariak” organizado por TINKO.

Febrero.

Santa Águeda se celebró en el colegio y todo se desarrolló con normalidad. Los días anteriores ensayamos la canción y ese día se cantó en el patio.

Carnavales. La valoración ha sido positiva. Este año hemos escogido un disfraz fácil de realizar y no ha habido problemas con el tiempo ni con los materiales. Los alumnos colaboraron en la realización de los accesorios y estuvieron bastantes motivados.

Marzo.

El día 4 de marzo celebramos el Zuhaitz Eguna.
El día 25 visitamos Guggenheim.
Ambas actividades han tenido una valoración positiva.

Abril.

El día 1 realizamos los talleres organizados por el AMPA.

El día 2 los alumnos de 4º fueron al cine organizado por TINKO a ver la película "Irabazlea eta galtzailea".

El día 3 celebramos la Korrika Txiki.

Mayo.

El día 7 vimos un teatro en inglés y se tituló "Far- west".

Los días 12, 13, 14 y 15 se celebraron "Euskal Eguna".

Junio.

El día 8 hicimos la salida de fin de curso a Gorniz, a Troka Abentura.

Fue una salida interesante, divertida donde disfrutamos mucho, ya que, los alumnos pudieron realizar actividades diferentes a lo habitual: tiro con arco, tirolina y body board.

La fiesta de fin de curso la celebramos el día 23 y fue muy interesante, como en años anteriores se prepararon en el patio diferentes juegos. Hubo una actuación de payasos y para finalizar actuaron distintos grupos de alumnos. En general los alumnos se mostraron participativos y contentos.

8. TALLERES.

A lo largo de este curso se han realizado durante las dos sesiones de las tardes de los viernes. Creemos que el planteamiento es adecuado, aunque nos gustaría reflejar que vemos interesante proponer otro tipo de talleres, es decir, taller de teatro, informática, cocina, canciones, bertsogintza...

9. LECTURA.

A partir de la formación recibida por el COP de la zona, los profesores hemos puesto en práctica de forma sistemática la lectura en el aula al alumnado. Siendo la valoración muy positiva, ya que, el alumnado ha estado motivado y lo ha solicitado reiteradamente.

10 ALTERNATIVA.

Durante este curso escolar se ha utilizado el libro de alternativa "Discover, bizitzen ikasten", el cual, no ha sido valorado positivamente por los cursos terceros y cuarto B, ya que, los temas que se tratan o son demasiado densos o no apropiados para el curso en el que se imparten; en cambio en cuarto D ha sido exitoso. A pesar de adaptarlo a las necesidades de cada grupo, siempre exceptuando cuarto D, se ha tomado la decisión de que el próximo curso no se utilice y sea el profesor quien programe el área, utilizando el material que el Gobierno Vasco ha editado.

3.Zikloa

1. IRAKAS EKINTZEN PROGRAMAKETA

ORDUTEGIAK

- Atsedendietako patioaren erabilera eta ordutegia egokia iruditu zaigu.
- Ordezkapenei buruz uste dugu zaintzari dagokion ordutegia jarraitu beharko litzatekeela, edo behintzat eztabaidatu beharreko gaia dela zikloka edo klaustroan, izan ere, tutorea espezifikoa ez etortzeagatik geratzen denez bere gelan egin behar dituen zaintzak tokatzen zaizkionak baino gehiago dira.

LAGUNTZAK

.Hirugarren zikloko ikasle batzuk aholkulari, HIPI, PTE eta zikloko irakasleen laguntzak jaso dituzte .

Tutoreen saio libreetan matematika, gaztelania, euskera eta ingurune laguntzak eman dituzte.

Laguntza hauek baliogarriztat jotzen ditugu eta datorren ikasturtean hauekin jarraituko dugu, ahal den neurrian eta beharizanen arabera.

ORDENAGAI LUAK

Klase bakoitzean ordenagailu bat eduki dugu, ezagupenak sakontzeko eta datu bilketarako erabili izan dira. Aipatzekoa da ere ume etorkinekin lan egiteko ematen duen laguntza.

Informatika gela bat dago eta berau erabili daiteke, horretarako arduradunarekin hitz eginez ordua hartu daiteke.

Datorren ikasturtera begira, guk uste dugu informatika arloa indartu egin beharko genukeela, ordutegi arruntaren barruan, horretarako saio bereziren bat ipiniz. Honela, ikasgaiak beste era batera lantzeko aukera emango genuke – agian askoz motibagarriagoa- eta norberaren lan-erritmoa eta sakontasun-maila zaindu eta indartuko lirateke.

ARTE HEZIKETA

Aurten arte heziketa zenbait tallerren bidez egin da: sukaldaritza, buztina, xakea, power point eta zirkuito elektrikoa.

1.5. IRAKASLERIAREN KOORDINAZIOA

Batzorde pedagogikoak normaltasunez funtzionatu du, ziklo honetako ekintzak beste zikloekin koordinatuz.

Mailen arteko koordinaketarako saio bat mantentzea egoki iruditzen zaigu.

Hiruhilabetero ebaluazio saioak egin izan dira, gelakoak izan dira eta gelako irakasleek parte hartu dute. Datorren urteari begira jarraitzea komenigarria litzateke.

1.6. EKINTZA OSAGARRIAK

- **Gaztaina Eguna:** beste ekintza osagarriren bat egin daiteke edo abenduaren 3an ospatzen den euskararen egunarekin lotu daiteke.
- **UGPerako irteera.** :Oso ondo pasatu dute eta errepika daiteke. Arazoak saihesteko dirurik ez eramatea komenigarria litzateke.
- **Gabonetako jaialdia:** Luze geratu zen eta hurrengorako talde bakoitzak ekintza bat presta dezala proposatzen da. Olentzero opariei dagokienez gela bakoitzarentzako bat izateari pedagogikoagoa eta pratikoagoa deritzogu .
- **Inauteriak:** Eskolarako gai komuna aukeratzen da. Aurtengo gaia "musika-tribuak" izan da eta guri erraperorena tokatu zaigu. Koreografia ikasteko egiteko tailerretako saioen bat-edo erabili dugu. .
- **Kontsumo tailerra:** 5. eta 6. mailakoek egin dute .Datorren ikasturterako beste desberdin bat eskatu da. Aurtengoari buruz iritzirik ezin dugu eman zer egin duten ez baitakigu, sartzeko aukerarik ez dugulako izan.
- **Euskal-Astea:** Martxoan ospatu zen, komuneko ekintzekin eta zikloka. Hiru egunez zenbait ekintza egin dira: euskaldantza, motibaziorako kartelak, herri kirolak eta filma bat euskaraz. Filma proiektorearen bidez eman baharko litzateke hainbeste ikusle balira. Bestetik, ekintza kulturalagoak proposatuko genituzke, hau da, zerikusi handiago dutenak hizkuntzarekin, esaterako, poesia edo ipuin-irakuraldiak, abesti txapelketa-edo, bertso-saioren bat eta abar. Herri kirolak kirol egunaren barruan sartuko genituzke.
- **Arte Ederretako Museoa eta Guggenheim:** 5. mailakoak Arte Ederretako Museoara joan dira. kontaktu ibilbidea egin genuen. Hasieran kolore eta formari buruzko bi filma labor ikusi genituen oinarritzko teoria hartzeko; ondoren, zortzi artelaneko ibilbidea egin genuen koadroen atalak aztertuz, irazkinduz eta gogoak ekartzen ziguna azalduz.. Hara joan aurretik, museotik materiala bidaltzen dute irteeraren zehetasunak azalduz (materiala bosgarren ikasgeletan dago). Oso ekintza aberasgarria da ikasleentzat, gainera irudimena lantzeko oso egokia.
6. mailakoak Guggenheimerara joan dira eta ekintza oso interesgarria iruditzen zaigu, antolakuntza ere ondo egon da.

- **Foro Aldundia:** Irteera hau 6.mailakoekin egin da. Hau laburra izaten denez, aurten gero Guggenheime ondoko parkera joan gara eta gustura egon ziren.
- **Abenduaren 3a Euskeraren Eguna:** Udalak antolaturiko asmakizun-lehiaketan parte hartu genuen.
- **“Ikas art”** unibertsitateko nazio arteko lehen erakusketa. Ideia polita baina antolaketa eskasa izan da.
- **Avellanedako Museora** bisita, ikasleek aurretiaz egina zuten bista eta interesa piska bat galdu zuten.
- **Korrika txikia,** apirilaren hiruan izan zen. Petoak margotu, abestia ikasi eta azaldu genuen baita ere zer den KORRIKA eta zergatik egiten dugun. Antolakuntza hobetu daiteke, batez ere, edariak banatzean.
- **Balmasedako Udaletxea:** oso interesgarria izan da eta alkaterarekin eta hurbileko instituzioekin harremanetan egoteko aukera paregabea eskaintzen du. Aurrentzean egiteko moduko ekintza da, hizkuntza alorra zaindu beharko litzateke. Alkatea motel badabil euskaraz, ba alkateordearekin egin liteke batzarra.
- **Ekainberriko Kobazuloak eta Zestoa:** 5.mailakoek egindakoa. Bidaia ordu eta erdikoa izateak zer pentsatu ematen du, baina bertan egindako ekintzak eta kobazuloak oso interesgarriak izan dira. Tailerrak oso motibagarriak izan dira eta eta ikasleentzat heldugaitz den inguru euskaldun batean.
- **Gorlizeko Troka Multiaventura :** 6.mailakoek egindakoa, primeran suertatu da, agian luze samar baina apropos egin genuen agurtzekoa zelako.
- Horretaz gain, **Klaret Antzokira** zenbait irteera egin dira Udalak antolatutakoak. Orokorrean interesgarriak eta gustukoak izan dira.
- **Sexu indarkeriaren kontra** tailer bat egin da 6.mailakoekin balorapen baikorrenekin.
- **Azken jaialdia:** Egindako gauza guztiak ondo egon dira baina gure ekitaldi berezia (malabareak) oso luzea egin zitzaion. Agian igo ahal dira klasera bertan jolasteko edo.
- **Idazleak eskolan programan** 6. mailakoek parte hartu dute. Katixa Agirre etorri zaigu. Ekintza hau eskolak eta Udalak ordaindua izan da. Irakurketa zaletasuna bultzatzeko oso baliagarria da.

2. JANTOKIA

Arduradunarekin izandako harremanak egokitzat jotzen ditugu, askotan portaera arazoei momentuan aurre egiteko aproposak izan baitira.

Amaitzeko, guraso elkarteari baita Udalari ere emandako diru laguntzagatik eskerrak eman nahi diegu.

3. IRAKAS EKINTZEN PROGRAMAKETA

ORDUTEGIAK

- Atsedendietako patioaren erabilera eta ordutegia egokia iruditu zaigu.
- Ordezkapeneei buruz uste dugu zaintzari dagokion ordutegia jarraitu beharko litzatekeela, edo behintzat eztabaidatu beharreko gaia dela zikloka edo klaustroan, izan ere, tutorea espezifikoa ez etortzeagatik geratzen denez bere gelan egin behar dituen zaintzak tokatzen zaizkionak baino gehiago dira.

LAGUNTZAK

.Hirugarren zikloko ikasle batzuk aholkulari, HIPI, PTE eta zikloko irakasleen laguntzak jaso dituzte .

Tutoreen saio libreetan matematika, gaztelania, euskera eta ingurune laguntzak eman dituzte.

Laguntza hauek baliogarritzat jotzen ditugu eta datorren ikasturtean hauekin jarraituko dugu, ahal den neurrian eta beharizanen arabera.

ORDENAGAI LUAK

Klase bakoitzean ordenagailu bat eduki dugu, ezagupenak sakontzeko eta datu bilketarako erabili izan dira. Aipatzekoa da ere ume etorkinekin lan egiteko ematen duen laguntza.

Informatika gela bat dago eta berau erabili daiteke, horretarako arduradunarekin hitz eginez ordua hartu daiteke.

Datorren ikasturtera begira, guk uste dugu informatika arloa indartu egin beharko genukeela, ordutegi arruntaren barruan, horretarako saio bereziren bat ipiniz. Honela, ikasgaiak beste era batera lantzeko aukera emango genuke – agian askoz motibagarriagoa- eta norberaren lan-erritmoa eta sakontasun-maila zaindu eta indartuko lirateke.

ARTE HEZIKETA

Aurten arte heziketa zenbait tallerren bidez egin da: sukaldaritza, buztina, xakea, power point eta zirkuito elektrikoa.

1.5. IRAKASLERIAREN KOORDINAZIOA

Batzorde pedagogikoak normaltasunez funtzionatu du, ziklo honetako ekintzak beste zikloekin koordinatuz.

Mailen arteko koordinaketarako saio bat mantentzea egoki iruditzen zaigu.

Hiruhilabetero ebaluazio saioak egin izan dira, gelakoak izan dira eta gelako irakasleek parte hartu dute. Datorren urteari begira jarraitzea komenigarria litzateke.

1.6. EKINTZA OSAGARRIAK

- **Gaztaina Eguna:** beste ekintza osagarriren bat egin daiteke edo abenduaren 3an ospatzen den euskararen egunarekin lotu daiteke.
- **UGPerako irteera:** Oso ondo pasatu dute eta errepika daiteke. Arazoak saihesteko dirurik ez eramatea komenigarria litzateke.
- **Gabonetako jaialdia:** Luze geratu zen eta hurrengorako talde bakoitzak ekintza bat presta dezala proposatzen da.
Olentzero opariei dagokienez gela bakoitzarentzako bat izateari pedagogikoagoa eta pratikoagoa deritzogu .
- **Inauteriak:** Eskolarako gai komuna aukeratzen da. Aurtengo gaia "musika-tribuak" izan da eta guri erraperorena tokatu zaigu. Koreografia ikasteko egiteko tailerretako saioen bat-edo erabili dugu. .
- **Kontsumo tailerra:** 5. eta 6. mailakoek egin dute . Datorren ikasturterako beste desberdin bat eskatu da. Aurtengoari buruz iritzirik ezin dugu eman zer egin duten ez baitakigu, sartzeko aukerarik ez dugulako izan.
- **Euskal-Astea:** Martxoan ospatu zen, komuneko ekintzekin eta zikloka. Hiru egunez zenbait ekintza egin dira: euskaldantza, motibaziorako kartelak, herri kirolak eta filma bat euskaraz. Filma proiektorearen bidez eman baharko litzateke hainbeste ikusle balira. Bestetik, ekintza kulturalagoak proposatuko genituzke, hau da, zerikusi handiago dutenak hizkuntzarekin, esaterako, poesia edo ipuin-irakuraldiak, abesti txapelketa-edo, bertso-saioen bat eta abar. Herri kirolak kirol egunaren barruan sartuko genituzke.
- **Arte Ederretako Museoa eta Guggenheim:** 5. mailakoak Arte Ederretako Museoara joan dira. kontaktu ibilbidea egin genuen. Hasieran kolore eta formari buruzko bi filma labur ikusi genituen oinarritzeko teoria hartzeko; ondoren, zortzi artelaneko ibilbidea egin genuen koadroen atalak aztertuz, irazkinduz eta gogoak ekartzen ziguna azalduz.. Hara joan aurretik, museotik materiala bidaltzen dute irteeraren zehetasunak azalduz (materiala bosgarren ikasgeletan dago). Oso ekintza aberasgarria da ikasleentzat, gainera irudimena lantzeko oso egokia.
6. mailakoak Guggenheimerara joan dira eta ekintza oso interesgarria iruditzen zaigu, antolakuntza ere ondo egon da.
- **Foro Aldundia:** Irteera hau 6. mailakoekin egin da. Hau laburra izaten denez, aurtengo Guggenheimerako ondoko parkera joan gara eta gustura egon ziren.

- **Abenduaren 3a Euskeraren Eguna:** Udalak antolaturiko asmakizun-lehiaketan parte hartu genuen.
- **“Ikas art”** unibertsitateko nazio arteko lehen erakusketa. Ideia polita baina antolaketa eskasa izan da.
- **Avellanedako Museora** bisita, ikasleek aurretiaz egina zuten bista eta interesa piska bat galdu zuten.
- **Korrika txikia**, apirilaren hiruan izan zen. Petoak margotu, abestia ikasi eta azaldu genuen baita ere zer den KORRIKA eta zergatik egiten dugun. Antolakuntza hobetu daiteke, batez ere, edariak banatzean.
- **Balmasedako Udaletxea:** oso interesgarria izan da eta alkaterarekin eta hurbileko instituzioekin harremanetan egoteko aukera paregabea eskaintzen du. Aurrentzean egiteko moduko ekintza da, hizkuntza alorra zaindu beharko litzateke. Alkatea motel badabil euskaraz, ba alkateordearekin egin liteke batzarra.
- **Ekainberriko Kobazuloak eta Zestoa:** 5.mailakoek egindakoa. Bidaia ordu eta erdikoa izateak zer pentsatu ematen du, baina bertan egindako ekintzak eta kobazuloak oso interesgarriak izan dira. Tailerrak oso motibagarriak izan dira eta eta ikasleentzat heldugaitz den inguru euskaldun batean.
- **Gorlizeko Troka Multiaventura :** 6.mailakoek egindakoa, primeran suertatu da, agian luze samar baina apropos egin genuen agurtzekoa zelako.
- Horretaz gain, **Klaret Antzokira** zenbait irteera egin dira Udalak antolatutakoak. Orokorrean interesgarriak eta gustukoak izan dira.
- **Sexu indarkeriaren kontra** tailer bat egin da 6.mailakoekin balorapen baikorrenekin.
- **Azken jaialdia:** Egindako gauza guztiak ondo egon dira baina gure ekitaldi berezia (malabareak) oso luzea egin zitzaien. Agian igo ahal dira klasera bertan jolasteko edo.
- **Idazleak eskolan programan** 6. mailakoek parte hartu dute. Katixa Agirre etorri zaigu. Ekintza hau eskolak eta Udalak ordaindua izan da. Irakurketa zaletasuna bultzatzeko oso baliagarria da.

4. JANTOKIA

Arduradunarekin izandako harremanak egokitzat jotzen ditugu, askotan portaera arazoei momentuan aurre egiteko aproposak izan baitira.

Amaitzeko, guraso elkarteari baita Udalari ere emandako diru laguntzagatik eskerrak eman nahi diegu.

3º Ciclo

5. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES

HORARIOS

La distribución de los patios y el horario de los recreos nos parece adecuada.

En cuanto a las guardias pensamos que se debería de seguir el horario establecido siempre ya que cuando faltan los especialistas al ser el tutor el que cubre su falta éste ve aumentado su número de guardias.

APOYO

Varios alumnos/as del tercer ciclo han recibido medidas de refuerzo por parte del profesorado del ciclo, de la consultora, PRL y de la PTE del centro.

Durante sesiones libres de las tutoras se ha apoyado al ciclo en matemáticas, lengua, euskera y conocimiento del medio.

Nos ha parecido positivo y para el próximo curso se puede con dichos apoyos, reforzando los aspectos concretos de cada área.

ORDENADORES

Hemos tenido un ordenador por clase, que se han utilizado para ampliar conocimientos y buscar datos. Es de mencionar, lo útil que ha sido, sobre todo para trabajar con niños-as inmigrantes.

Hay que recordar que tenemos un aula de informática y que se puede utilizar siguiendo el horario disponible de ésta.

En nuestra opinión este área debería de reforzarse dentro del horario ordinario reservando para ello alguna sesión, así tendríamos opción de trabajar de otra manera, posiblemente con más motivación y respetando el ritmo de trabajo individual.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Durante este curso el área de Educación Artística se ha realizado en diferentes talleres: cocina, barro, ajedrez, power-point y circuito eléctrico..

Al ser tan variados han dado opción a trabajar diferentes aspectos valorándolos muy positivamente

COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

La comisión pedagógica ha funcionado con normalidad, coordinando las tareas educativas de este ciclo con el resto de los ciclos.

En cuanto a la coordinación entre niveles es conveniente que se mantenga una sesión para ello.

Trimestralmente se han realizado sesiones de evaluación reuniéndose el profesorado de cada aula. Proponemos mantenerlas.

1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- **Castañada.**: quizá se podría hacer alguna actividad complementaria que le dé más sentido a la celebración, o incluso unirlo al Día del Euskera del 3 de diciembre
- Visita al **P.I.N.**: Lo han pasado muy bien y se puede repetir. Sería interesante que no llevaran dinero para evitar “problemas”.
- Fiesta de **Navidad** en el centro: resultó un poco larga, quizás cada grupo sólo debería preparar una actuación.
En cuanto a los regalos del Olentzero nos parece más adecuado que sea un regalo por aula porque resulta más práctico y pedagógico.
- **Carnavales**: Se elige el tema común para todo el centro. Este año ha sido “ Tribus musicales” a los del Tercer Ciclo nos ha tocado de “raperos”. Para preparar la coreógrafa es conveniente dejar al menos una sesión de talleres.
- **Taller de Consumo**: realizado en el aula por los alumnos de 6º y 5º. Se ha pedido para el próximo curso otro diferente. En principio están bien, pero al no poder entrar en el aula no los hemos podido valorar ni trabajar sobre ellos.
- **Euskal-Astea**: se ha celebrado en Marzo, con diversas actividades conjuntas y por ciclos. a lo largo de tres días se han realizado diferentes actividades: euskal dantza, carteles, herri kirolak, una película en euskera. Convendría utilizar el proyector. Por otro lado propondríamos actividades más culturales relacionadas con el idioma, por ejemplo, lecturas de poesías y cuentos, recital de canciones, “ bertso saioa”. El deporte rural lo pondríamos en el día del deporte.
- **Idazleak eskolan**: Han participado los de 6º. Este año ha venido Katixa Agirre. Esta actividad ha sido financiada por la escuela y el Ayuntamiento. Para fomentar la lectura es muy adecuada.
- **Museo Bellas Artes y Guggenheim**: los alumnos de 5º han visitado el Museo de Bellas Artes haciendo el recorrido “ Toma de contacto” al principio vimos dos cortos sobre las formas y colores después hicimos el recorrido “ 8 obras de arte” analizando los diferentes apartados de cada cuadro antes de hacer la salida desde el Museo mandan el material necesario para realizar la visita (el material está en las clases de 5º) es una actividad muy enriquecedora y adecuada para trabajar la imaginación
Los de 6º han ido al Museo Guggenheim . ha sido interesante y bien organizada.

- **Diputación:** esta salida se realizó con los alumnos de 6º, como dura poco se completó con el parque del Guggenheim en el que disfrutaron.
- **El 3 de diciembre día del euskera:** Participamos con toda la escuela en el concurso de adivinanzas organizado por el Ayuntamiento.
- “ **Ikas art**” Primera exposición de arte universitario. La idea fue bonita pero la organización fue deficiente.
- **Museo de la Avellaneda.** Como ya habían realizado el curso anterior la misma salida no les resultó atractiva.
- **Korrika txiki.** Se realizó e tres de abril pintando los petos y aprendiendo la canción, explicando lo que es. La organización es mejorable sobre todo en cuanto al reparto de bebidas.
- **Ayuntamiento de Balmaseda:** Esta muy bien en cuanto que acerca al alumnado a las instituciones. debería de cuidarse más el uso del euskera, si el alcalde no tiene soltura podría hacerlo otro representante autorizado .
- **Ekain Berriko kobazuloak Zestoa.** Fueron los de 5º al principio dudamos en hacerla por la duración del viaje pero tanto las actividades como la cueva han merecido lapena. Los talleres han sido muy motivadores y además en un entorno euskaldun que no encuentran fácilmente en su entorno.
- **Gorliz Torka Multiaventura:** Realizado por los de 6º ha resultado muy bien , quizás un poco largo pero se hizo intencionadamente al ser su despedida.
- “Además se han realizado diferentes salidas al **Klaret Antzokia** de Balmaseda para ver las actuaciones programadas por el Ayuntamiento. En general han estado bien.
- Taller contra la **violencia de género** para los niños de sexto: valorado muy bien.
- **Fiesta fin de curso:** En general ha estado bien, pero la actividad de malabares se hace larga .Se podría sustituir por otra del tipo de herri kirolak.

2. COMEDOR

Nos parece positivo la información que recibimos por parte de la encargada del comedor de las actitudes y comportamiento de nuestros alumnos/as, ya que posibilita la solución instantánea de problemas que puedan surgir.

Agradecemos la colaboración económica de la Asociación de Padres y Madres del centro así como al Ayuntamiento.

ALTERNATIBA

2008-2009 ikasturtean zehar 4 irakasle ezberdinek lehen zikloko geletan “antolatutako hezkuntza ekintzak” irakatsi dituzte.

klase bakoitzeko ikasleak izan dira:

1D₁ maila: 7 ikasle

1D₂ maila: 6 ikasle.

2D₁ maila: 8 ikasle

2D₂ maila: 9 ikasle

Klase bakoitzean bi saio izan ditugu.

Hasieran eta kurtsoaren zehar beste egun batzuetan erlijioko andereñoarekin elkartu gara lan batzuk egiteko denok batera , helburu berdinak landuz, adibidez: oporrak, lagunak, kontsumoa, bakearen eguna, aste santuko oporrak...

HELBURUAK

Gai bakoitzeko helburuak “Discober” eta “ Lagunekin baratzean” gidaliburuetan agertzen dira,

METODOLOGIA

Helburu guzti hauek eta ikasleriaren berezitasunak kontutan hartuz ekintza desberdinak aurkeztu dira. Lehenengo eta behin gaiari buruzko ipuina edo muralaren aurkezpena egin da umeen aurreritziak jakiteko. Ondoren umeek euren bizipenak adierazi dituzte eta horren inguruan mintzatu gara. Gaiari buruz mintzatu ondoren fitxa bana banatu zaie, azaldu eta egin dituzte. Gai bakoitzeko fitxa bat egon da. 3. hiruhilabetean alternatibako fitxak bereizteko azal bat egin dugu.

EBALUAKETA

Ikasleen motibazioa gaien arabera desberdina izan da, gai batzuk beste batzuk baino motibagarriagoak izan baitira. Dena den gai batzuekin metodologia aldatu dut denak berdin ez egiteko, hau da, hormairudiak eginez, ipuinak eginez, jolasak etabar....

Ikasleak motibatuagoak ikusi ditugu “Lagunekin baratzean” metodoarekin eta hori dela eta Discover metodoa hurrengo urtean ez erabiltzea erabaki dugu..

HAUR HEZKUNTZA

EGOERAREN DESKRIBAPENA:

2008-2009 ikasturtean zehar HHko 3, 4 eta 5 urteko geletan "ordezko ikasketa iharduerak" hiru irakasle (titularra gai bi ordezko) irakatsi dute.. Gela guzti hauek D eredukoak dira. Geletako kopurua honako hauxe da:

- 3 urte D1 taldea: 7 ikasle
- 3 urte D2 taldea:19 ikasle
- 4 urte D1 taldea: 7 ikasle.
- 4 urte D2 taldea: 5 ikasle.
- 5 urte D1 taldea :7 ikasle
- 5 urte D2 taldea:11 ikasle

HELBURUAK:

- Norberaren nortasuna ezagutzea eta eraikitzea, iritziak eta sentimenduak ezagutuz eta adieraziz.
- Norberaren sentimenduak baloratzen eta norbere burua hobeto ezagutzen ahalbidetuko dituen zenbait balore aintzat hartzea; errespetua, erresponsabilitatea eta laguntasuna.
- Bere ingurune hurbilean integratzea, bere kultura eta gizarteko elkarbizitzarako ereduak baloratzen eta aintzat hartzen.
- Ingurugiroa bere osotasunean, kontuan hartzea.
- Ingurugiroarekiko sentsibilizazioa lortzea.
- Jolas eta ekintza desberdinetan parte hartzeko, arauak ezagutzea eta betetzea

METODOLOGIA ETA DENBORALIZAZIOA:

Helburu guzti hauek eta ikasleriaren berezitasunak kontuan hartuz, unitate didaktiko ezberdinak eta hauekin loturiko iharduera anitzak burutu dira.

Unitate bakoitzak helburu, edukin eta iharduera zehatzak izan ditu. Aurrera eramán diren lan guztiak erlijio irakaslearekin koordinaturik egon dira. "Natura" unitatean irteera egin genuen loradenda batera bai loreak bai animaliak ikustera. Gero herriko lorategiak eta loreak ikusi genituen.

Ikasturtean zehar landu diren gaiak hauek izan dira:

3 urte: MOLDATZE PROZESUA. eta ADISKIDETASUNA – FAMILIA eta ARRAZAK- HEZKIDETZA eta LANBIDEAK- INGURUGIROA ERRESPETATU

4 eta 5 urte: Hiru urteko geletako gai berdinak landu dira, baina moldatze prozesua egin gabe. Horretaz aparte, talde guztietan noizbehinka beste jaiegun aipagarriei buruzko ekintza batzuk egin dira (Gabonak, Inauteriak, oporrak).

Unitate bakoitzak bi hilabete gutxi gorabehera iraundu du. Ikasturte bukaeran urtean zehar eginiko lan guztiak eramán dituzte. Hala ere, lan batzuk taldeen artean eginiko hormairudiak eta lan grafiko erraldoiak izan direla aipatu behar da..

EBALUAZIOA:

Astean zehar alternatiba gaiek duten ordu kopurua bi saio 45 minutukoa izan da. Bai ekintzak bai gaiak mota askotakoak izan direnez, umeei gustura landu egin dute.

EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

Durante el curso 2008-2009, por motivos de baja, ha habido tres profesores (titular y dos sustitutos) que han impartido Alternativa en las aulas de Educación Infantil en las edades de 3, 4 y 5 años. Dichos grupos, ambos de modelo D, lo componen el siguiente número de alumn@s:

- 3 años D1: 7 alumn@s
- 3 años D2 :19 alumn@s
- 4 años D1: 7 alumn@s
- 4 años D2: 5 [alumn@s](#)
- 5 años D1: 7 [alumn@s](#)
- 5 años D2: 11 alumn@s

OBJETIVOS:

- Conocer y construir su identidad teniendo en cuenta y expresando opiniones y sentimientos.
- Valorar los sentimientos de cada uno y conocerse uno mismo mejor utilizando como herramienta los valores del respeto, la responsabilidad y la amistad.
- Sentirse integrado en el medio, utilizando la cultura cercana y tomando como referente los valores para la convivencia.
- Tener en cuenta el medio ambiente que le rodea en su totalidad.
- Lograr sensibilizarse con el medio que le rodea.
- Tomar parte en juegos y actividades variadas que le ayuden a conocer las normas y respetarlas.

METODOLOGIA Y TEMPORALIZACIÓN:

Tendiendo en cuenta los objetivos marcados y las características del alumnado se han elaborado diferentes unidades didácticas y se han llevado a cabo numerosas actividades relacionadas con ellas.

Cada unidad tiene sus objetivos, contenidos y actividades concretas. Entre otras actividades, con relación al tema “natura” hemos realizado una salida a la floristería y a un jardín del pueblo para tener un contacto directo con los diferentes tipos de flores, plantas y animales. Todas las propuestas que se han llevado a cabo han sido consensuadas con la profesora que imparte la asignatura de Religión en la edad infantil.

Los temas que se han tratado a lo largo del curso han sido:

3 años. Proceso de adaptación y amistad. – Familia y razas -Coeducación y Profesiones- Respetar el entorno

4 y 5 años: Los mismos temas que en 3 años, pero sin el proceso de adaptación. En ambos casos, se han trabajado temas de manera puntual relacionados con los acontecimientos destacados de cada época (Navidad, Carnavales, vacaciones).

La temporalidad de las unidades ha sido de un bimestre más o menos. Al finalizar el curso escolar el alumnado ha llevado a casa los trabajos realizados durante todo el año. Aún así hay que subrayar que algunos de los trabajos se han realizado en gran grupo mediante murales y trabajos plásticos de gran tamaño.

EVALUACION:

El número de horas que se destina a la asignatura de alternativa a la semana es de dos sesiones de 45 minutos cada una. Al haber trabajado con variedad de temas y actividades, los [niñ@s](#) han realizado las tareas a gusto.

ENGLISH

Este año ,en Educación Infantil ,hemos tenido dos sesiones de 45 minutos con los grupos de 4 y 5 años .

Se han seguido y conseguido los conceptos y temarios del proyecto educativo del Gobierno Vasco(Introducción temprana de la lengua inglesa)

Este proyecto está basado en cuentos sobre los que trabajamos diferentes actividades. Estas actividades son orales prácticamente en su totalidad: el cuento en sí, rimas, canciones, juegos,bailes..... también hay otras como pintar y hacer pequeños trabajos: recortables, librillos, murales ,... que les sirve para repasar o contar en casa lo que hemos hecho.

En esta etapa se utilizan las destrezas de listening y speaking, intentando que los niños digan pequeñas frases para comunicarse con las profesoras de inglés.

Los niños han disfrutado del inglés y han participado positivamente en todas las actividades.

Los alumnos de 4 años se han sentido un poco extraños al principio pero luego se han adaptado al idioma y a la forma de funcionar en dicha clase.

La evaluación ,en esta etapa ,está basada en la observación y la participación.

Además se han trabajado temas como Christmas, Carnivals ,Easter.

INGELERA. LEHEN HEZKUNTZA. LEHEN ZIKLOA. (2008-09).

Aurten MACMILLAN editorialeko FIND OUT metodoa erabili dugu. Maila hauetan erabilitako liburuak izan dira: FIND OUT 1 eta FIND OUT 2. Testu liburuak osagai materialarekin batera erabili egin dira.

Ingeles hizkuntzaren kultura, ere, landu egin dugu gai honako hauen bidez: Halloween, Christmas eta Easter.

Ziklo honetan bi 45 minutuko saioak daude astero.

Mai honetan listening eta speaking lantzen dira nagusiki. Lehengo mailako ikasleekin reading eta writing lantzen hasi gara, eta bigarren mailako ikasleekin trebetasun bi hauek finkatu egin dira.

Ikasleek oso motibatuak egon dira klasean eta interesa handia jarri dute proposatutako ekintzetan.

Markatutako helburu gehienak lortu ditugu.

Ebaluaketa oharpen zuzenez egin dugu. Horretaz aparte, haien mailarako egokitutako ahozko eta idatzizko frogak egin ditugu; halaber, pupil's book eta osagai materialarekin egin dugun lana kontutan hartu dugu.

Ingelerako gelan lan egiteak aukera asko eman die: irakurketak, jolasak, ordenagailuak ...

Aurten joan gara Klaret Antzokira antzerki ingelesez ikustera. Aurtengo antzerkia izan da "A DAY ON THE FARM". Antzerkia ikusi baino lehen, emandako materialarekin antzerki lan hau klasean landu egin dugu eta horri esker, antzerkia erakargarria eta asegarri izan da guztientzako.

ENGLISH **1º ciclo**

Este curso hemos utilizado los nuevos libros del método FIND OUT de la editorial MACMILLAN. Para este nivel los libros han sido: FIND OUT 1 Y FIND OUT 2. Los libros de texto utilizados se han trabajado junto con material complementario.

Se han trabajado, también, temas relacionados con aspectos culturales de la lengua inglesa: Halloween, Christmas and Easter.

En este ciclo se trabaja a la semana dos sesiones de 45 minutos.

En esta etapa se han utilizado las destrezas de listening y speaking. Con los alumnos de primero se ha comenzado a trabajar las destrezas de reading y writing y con los de segundo se han afianzado estas dos últimas destrezas.

Los alumnos se han mostrado muy motivados en clase y han participado con interés en las actividades propuestas.

Los objetivos marcados se han conseguido mayoritariamente.

La evaluación se ha realizado a través de la observación directa y mediante la realización de pruebas orales y escritas adaptadas a su nivel, junto con el trabajo realizado en el pupil's book y material complementario.

Trabajar en un aula específica de inglés les ha ofrecido recursos y posibilidades de trabajo diversas: lecturas, audiovisuales, juegos, ordenador...

Este año hemos ido al Klaret Antzokia para ver una obra de teatro en inglés. La obra de este año ha sido "A DAY ON THE FARM". Como previamente se ha

trabajado con el material enviado, la obra ha sido atractiva, participativa y satisfactoria para todos.

ENGLISH **2º CICLO**

En este ciclo, se trabajan a la semana tres sesiones de 45 minutos.

Este curso hemos utilizado los nuevos libros del método Find out de la editorial Macmillan junto con los activity books.

Se han trabajado las cuatro destrezas básicas :listening, speaking, writing y reading a través de actividades variadas :dramatizaciones de pequeños diálogos, reproducción de rimas y canciones, respuestas a preguntas de la profesora, lectura de historias y textos relacionados con intereses de los alumnos y adaptados a su nivel, asimilación de vocabulario y estructuras a través de imágenes, sonido y juegos. Con especial hincapié en la escritura y en la lectura de las palabras trabajadas en clase, y hemos intentado que se vayan acostumbrando a estudiar y a dirigirse a las profesoras en inglés con frases habituales del aula.

Otros objetivos del área se han centrado en familiarizar a los alumnos con la cultura inglesa por medio del trabajo con mapas, videos, costumbres y celebraciones típicas. Hemos celebrado Christmas, Halloween y Easter.

En algunos momentos hemos dispuesto de la clase de informática con lo que el alumnado ha podido reforzar tanto el vocabulario como algunas estructuras mediante juegos en el ordenador.

La evaluación se ha llevado a cabo a través de distintas pruebas (orales y escritas) y de la observación diaria ,valorando su participación e interés en la realización de las distintas tareas, la actitud en la clase y el trabajo dentro y fuera del aula.

Este curso, los alumnos han ido a ver dos obras de teatro en inglés; los de 3º han visto " A day on the farm" y los de 4º, "The Far West". Como previamente se ha trabajado con el material enviado, la obra ha sido atractiva, participativa y satisfactoria para todos.

HIRUGARREN ZIKLOA

2007-08 ikasturtean ingelerako helburuak reading, writing, listening eta speaking gaitasunetan zentratu egin dira.

Helburu hauek lortu egin dira ekintza desberdinen bidez: elkarrizketa txikien dramatizazioak, galdera-erantzunak irakaslearekin, historien irakurmenak, haien mailako testu adoptatuen irakurmenak, hiztegiaren eta estruktura barrurapen irudien, soinuak eta jolasak.

Urtero bezala, lehen hezkuntzako hirugarren zikloan, sartu dugu hiztegiaren erabilpena kontsulta-tresna bezala, eskolan eta etxean.

MACMILLAN editorialeko FIND OUT metodo berria erabili dugu. Maila hauetarako FIND OUT 5 eta FIND OUT 6 erabili ditugu. Liburu hauek osagai materialarekin batera landu dira: DVD, CD-rom, irakurgaiak

Proiektu batzuk egin ditugu: A guide book of Balmaseda, Famous people from history..... eta Ingeles hizkuntzaren kultura, ere, landu egin dugu gai honako hauen bidez: Halloween, Christmas eta Easter.

Ziklo honetan hiru 45 minutuko saioak daude astero.

Aurten irakasgaia prestatu dugu hurrengo urtean institutuan aurkituko dutena begiratz. Horregatik, idatzizko adierazpenari garrantzia eman diogu eta ikasitako gramatika sormenezko tresna moduan erabili dute ikasleek. Hala ere, ahozko ulermenari (abestiak, istorioak...) eta irakurmenari garrantzi handia ere eman diogu, hiztegia lantzeko estruktura finkatzeko bai hitz egiten dutenean bai idazten dutenean onuragarriak direlako. Saiatu gara ikasleek ingelesez hitz egiten irakaslearekin eta horrela, giro ona lortu ahal izatea ingelesa modu global batean lantzeko.

Ebaluaketa egiteko, idatzizko eta ahozko frogak kontutan hartu ditugu. Baita eguneroko behaketa: interesa, parte hartzea, gelako jarrera eta egindako lana baloratz.

Aurten ikusi dugu antzerki ingelesez "FAR WEST" izenekoa. Antzerkia ikusi baino lehen, emandako materialarekin antzerki lan hau klasean landu egin dugu eta horri esker, antzerkia erakargarria eta asegarri izan da guztientzako.

ENGLISH

3º CICLO

En el curso 2008-09 los objetivos del área de inglés se han centrado en trabajar las cuatro destrezas básicas: listening, reading, speaking y writing de [I@s alumn@s](#) en esa lengua.

Este trabajo se ha realizado a través de actividades variadas entre las que se incluyen: dramatizaciones de pequeños diálogos, respuestas a preguntas del profesor, lectura de historias y textos relacionados con intereses de los alumnos y adaptados a su nivel, asimilación de vocabulario y estructuras a través de imágenes, sonido y juegos.

Como todos los años, en el tercer ciclo de Primaria se ha introducido el uso del diccionario como herramienta de consulta en el aula y en casa.

Este curso hemos utilizado los nuevos libros del método FIND OUT de la editorial MACMILLAN. Para este nivel los libros han sido: FIND OUT 5 Y FIND OUT 6. Los libros de texto utilizados se han trabajado junto con material complementario, que incluye: DVD, CD rom, libros de lectura.....

También se han realizado proyectos, como: A guide book of Balmaseda, Famous people from history....y se han trabajado temas relacionados con aspectos culturales de la lengua inglesa: Halloween, Christmas and Easter.

En este ciclo se trabaja a la semana tres sesiones de 45 minutos.

Hemos intentado enfocar la asignatura mirando a lo que se van a encontrar en el instituto, por lo que le hemos dado importancia a la expresión escrita como herramienta que les permite hacer un uso creativo de la gramática estudiada. Aun así, hemos seguido dando también mucha importancia a la comprensión oral (canciones, historias....) y a la comprensión lectora como medio de adquirir vocabulario y fijar estructuras que puedan ayudarles a expresarse a nivel oral y escrito. Se ha intentado, también, que la interacción alumno profesor se realizará en inglés y así, se creara una atmosfera que permitiese trabajar la lengua inglesa de una manera global.

La evaluación se ha llevado a cabo a través de distintas pruebas (orales y escritas) y de la observación diaria de [I@s alumn@s](#), valorando su participación e interés en la realización de las distintas tareas, la actitud en la clase y el trabajo dentro y fuera del aula.

Este año hemos visto la obra de teatro "FAR WEST" en inglés en el Klatret Antzokia. Como previamente se ha trabajado con el material enviado, la obra ha sido atractiva, participativa y satisfactoria para todos

GORPUTZ HEZKUNTZA

Gure memoria hasteko, azaldu behar dugu, 08-09ko ikasturtea berezia izan dela antolamenduaren aldetik, Gorputz Hezkuntzako bi irakasle Egon direlako klaseak ematen eta horretaz gain 1go mailan sartu behar izan direlako beste bi irakasle, bakoitza gela desberdin batean sartu egin da psikomotrizitate saio emateko (musikako irakaslea eta 1D2ko tutorea).

Klaseen banaketa horrela izan da:

- Irakasle batek klaseak eman ditu 4., 5. eta 6. mailan gehi tailerrak ostiralero.
- Besteak 1., 2. eta 3. mailan eta horretaz aparte 2D2n hizkuntzako saioak ere eman ditu.

Aipatzekoak dira espazio aldetik izan ditugun arazoak, batez ere 3. saioan (patio ondoren) eguraldi txarra egin duenean (H.H-koak kentzen digutelako gure esparrua, kasu honetan frontoia). Horretarako saiatu gara ordutegia egiterakoan irakasle bat libre egotea (3. saio horretan) arazo horiek saihesteko. Espero dugu hemendik aurrera arazo hau ez agertzea patio estalita egingo dutelakoan.

Psikomotrizitate saioak 1go mailan, 1go saioan egin behar izan ditugu, derrigorrez saio libre bakarra zelako.

1. ZIKLOA

Ziklo honetako lehen mailan bi gela izan dira: 1D1, 1D2.

Kurtso hasieran umeak ezagutzen eta beraien ezaugarriak eta beharrianak ikusten ibili gara. Joku desberdinak landu ditugu umeen oinarrizko abileziak ezagutzeko. Horretarako ere, psikomotrizitate gelan ibili gara astean behin. Kontutan hartu behar da, hasiera horretan, umeak jarrera eta portaera berriak ikasi behar dituztela, eta hauek barneratzen ibili garelako.

Bigarren hiruhilabetekoan hasita eta kurtso bukaera arte, Heziketa Fisikoaren espezifikokoak diren helburuak eta edukinak lantzen ibili gara. Hala nola, gorputz adierazpena, gorputz eskema (norbere eta besteen ezagutza, erlajazioa, arnasketa eta jarrera), lateralitatea, espazio eta denboraren ezagutza, jolasa, etab.

Ziklo honetan 45 minutuko saio bat eta 1.30 orduko beste bat izan ditugu, eta frontoian gimnasioan edo patioetan egin ditut eguraldia, saioa, edota beste irakasleren baten ekintzaren arabera.

Umeei hasieran kostatu egin zaie moldatzea gure lan erara, betidanik egin dutelako jolas librea H.H-n (orain jolas arautuak egitea, espazioaren mugak errespetatzea... hasieran arazoak izan dituzte, horretarako klaseko lehengo zatia klase gidatua egin dugu eta bigarren saioan, aldiz, jolas librea).

Ziklo honetako bigarren mailan bi gela izan ditut: 2D1 eta 2D2.

2. mailakoak igeritokira joan dira astean behin azarotik maiatza arte, batzuk astearteetan eta besteak asteazkenetan. Tutorea eta biok joan gara eta bakoitza aldagela bakoitzean sartu gar (andereño eta maisu bat joatea loru izan dugu baina asko kostatu ondoren).

Honela, astean zehar 45 minutuko beste saio bat baino ez dugu izan Heziketa Fisikoa egiteko. Saio hauetan, gehien bat jolasak landu ditugu, umeak jolas berriak ikasi eta modu dibertigarri eta atraktibo baten Heziketa Fisikoko helburuak eta edukinak lantzeko.

Egia esan, igeritokira joatearekin, oso denbora gutxi geratzen da Heziketa Fisikoa behar dan moduan egin ahal izateko. Egia da igeritokia oso inguru polita eta interesgarria dela umeekin lan egiteko, baina benetan eurekin kontakturik ez dugunez, monitoreek ematen dutelako klase, ezin da jarraipen eta lan modu zehatz bat eraman eta arloa hankamotz gelditzen da.

2.ZIKLOA

Ziklo honetan bi irakasle egon gara klaseak ematen, bata 3.mailan (3B,3D1 eta 3D2) egon da eta bestea 4.mailan (4B eta 4D).

Hiru 45'ko hiru saio izan ditu,frontoian,gimnasioan edo kaleko patioetan egin ditut eguraldia saioa edota beste irakaslearen ekintzaren arabera.

Hasieran joko desberdin batzuk egin ditut,umee, adin hauetan, besteekiko harremanak eta komunikatzeko erabiltzen dituzten moduak direlako bai eskolan bai beste lekuetan eta 1go zikloan landutako guztia finkatu dugu, 2. hiruhilabetan honako hau landu dugu:oinarrizko abileziak eta trebetasunak eta 3. zikloan jarraitu dugu lan honekin eta hasi gara sartzen aurre-kirolak (era orokor batean): hockey,badminton,pala...

Kurtso bukaeran, hirugarren hiruhilabetean 2.zikloko ikasle guztiak , bai 3. bai 4. mailakoak dutxatu dira saio bukatu ostean, honekin haxe lortu dugu: autonomia eta higinekiko kurtso hasieran proposatutako helburua.

3.ZIKLOA

Kurtso hasieran oinarrizko gaitasunekin hasi gara (hasierako ebaluaketa eta froga fisikoak egiten).

Gero 1go hiruhilabetan aurreko zikloan landutako edukinak finkatu ditugu (oinarrizko abileziak eta trebetasunak). Hau egin ondoren abilezi espezifikoak landu ditugu aurrekirolen bidez: eskubaloia,beisbol,badminton,saskibaloia,frontoiko espezialitateak...

Kurtso amaieran hasierako froga fisiko berberak egin ditugu umee bere aukerak,beharrak eta garapena,batez ere, ikusteko.

Kurtso hasieran batez ere 6Bko klasean neska asko ez ziren dutxatzen, kurtso amaieran aldiz lortu dugu denak dutxatzea eta parte aktiboki hartzea klasean.

Datorren kurtsora begira hauek dira gure proposamenak:

- Komenigarria izango litzateke asteazkeneko igerilekuko ordutegia aldatzea, patio ordua dela eta,igerilekua joan-etorria eta klaseko antolamendua oso zaila delako.
- Beharrezkoa da psikomotrizitate gelako ordutegia H.Hko irakasle eta H.Fisiko irakasle artean egitea.
- Ezinbestekoa ikusten dugu eskolako ordutegia egiterakoan espazio aldetik ditugun errekurso guztiak (patioak, frontoitxoak, gimnasioa...) ondo erabiltzea, inor lekurik gabe geldi ez dadin.
- Gustatuko litzaiguke datorren ikasturtera begira dugun diru aurrekontua batera eskuratzea (aurten 200€ eskuratu dugu 1.hiruhilabetean eta beste 200€ 2.hiruhilabetean) kontuan hartu behar delako gure arloko materialaren prezioa, oso garestiak baitira. Bi zatitan banatuz gero ezinezkoa da gure benetako beharrak bete

MUSIKA

Ikasturte honetan Musika Hezkuntza Haur eta Lehen Hezkuntzako ume guztiek jaso egin dute, 2 urteko gelek izan ezik. Talde bakoitzari astean saio bat eman zaio eta ordutegiaren arabera, saio bakoitzeko iraupena 45 edo 55 minutukoak izan dira.

Taldeen banaketa hauxe izan da::

- Haur Hezkuntza: 6 talde guztira.
 - 3 urteko gelak: D ereduko 2 gela.
 - 4 urtekogelak: D ereduko 2 gela.
 - 5 urteko gelak: D ereduko gela bi.

- Lehen Hezkuntza:
 - * 1. eta 2. maila: D ereduko 2 gela.
 - * 3. maila: D erduko 2 gela eta B ereduko gela bat.
 - * 4.mailatik 6.era: B eta D ereduko gela bana.

Guztira 19 talde

Kontutan hartu behar da Musika Hezkuntza astean behin egiten da eta arlo guztiak emateko, musika lenguaia, instrumentazioa, entzumenak, dantzak,...oso mugaturik egon gara.

HAUR HEZKUNTZA

Etapan honetan garrantzia handia erritmoren ariketak ematen zaizkio. Ariketak hauek ez ohiko irakurketaren eta abestien bidez lantzen da. Etaban honen amaieran poliki-poliki ohiko irakurketa gehiegi landu barik hasten da. Noten izenak eta iraupena lantzen dira.

Etaban honetan edukinak, batez ere imitazioaren bidez eta musikal jolasen bidez lantzen dira eta horrelako edukinak lantzen dira, adibidez: soinuaren intentsitatea(suabe, fuerte), soinuaren iraupena (laburra, luzea), soinuaren altuera (grabe, zorrotza)...

Gorputz adierazmena eta erritmoa, dantza eta dramatizazioaren bidez landu egin dira.

Erabili egin dugun metodoa " Tutti da Capo" izan da, baina metodo honetako abestiak ia-ia ez dira landu. Metodo honetatik batez ere erritmo eta melodikoen ariketak landu egin dira eta entzumenak ere bai. Abestiak leku desderdinetatik hartu ditugu: "Takolo, Pirritx eta Porrotx", "Euskal Jolasen Bilduma", "Haur Jolasen abestiak", "Urtxintxa" diskatik. "...etab.

Musika gelan Gabon kantak, Agate Deuna, Inauterietako dantzak eta Euskal Asteko euskal-dantzak prestatu ditugu.

Emaitzak orokorrean onak izan dira. Kantak eta dantzak ondo ikasten dituztelako eta batez ere asko gozaten dutelako musika saioan.

LEHEN HEZKUNTZA

2. mailatik 3. mailara Giltza metodoa erabili dugu erantzunkizun aproposa emanez. 3. mailatik 6.ra txirula ere landu dugu.

LEHEN ZIKLOA

Lehen Hezkuntzako lehen zikloan mugimenduzko abestiei garrantzi handia eman zaie.

Alde batetik, ziklo honetan ohizko irakurketa eta idazketa musikala landu egin dugu:

:

- noten izenak: do-re-mi-fa-sol-la.
- Musika figurak: kortxeak, beltzak, zuriak eta isiluneak.
- Pentagrama
- Irakurketa erritmikoa.
- Solen ikurra.
- Intentsitatea piano y forte.
- Soinuaren iraupena: laburra eta luzca.
- Soinuak bereiztu..

Beste aldetik perkusio txikiko musika tresnak landu egin dira (txinatar kutzak, marakak, triangeluak...). Ekintza hauetan ikasleek ininteres handia erakusten dute. Lehendabizi, gorputza perkusio instrumentu eran lantzen da eta gero instrumentuak sartzen dira.

Entzumenak musikogramak erabiliz landu dira. Oso lagungarriak izan dira pultsoa, azentua, altuera, intentsitatea eta tinbrea lantzeko.

2. ZIKLOA

Lehen Hezkuntzako bigarren zikloan batez ere txirularen erabileran hasi gara. Instrumentu honen erabilera ikasteko, "Txirulaz", "Giltza", "Elkar", "Step by Step" liburuak erabili ditugu.

Hirugarren mailan sol, la eta si notak jotzen ikasi dute eta kurtso amaieran do´eta re´notak aurkeztu zaizkie.

Laugarren mailan, oso ondo lan egin dute eta do notatik re´notara irakatsi zaizkie.

Ziklo honetan, zuria eta beltza puntuarekin ikasi dute, baita hiruko neurria eta noten izenak (do-re´) ere.

Entzumena klasikoen entzunaldiak, soinu tresnen entzunaldiez eta musikogramaren bidez landu da.

Emaitzak positiboak dira , hala ere komenigarria izango litzateke musika idazketa eta irakurmena lantzen jarraitzea.

HIRUGARREN ZIKLOA

Ziklo honetan flauta ikasketarekin, instrumentazioarekin eta entzumenarekin jarraitu dugu.

Entzumenak musikogramak erabiliz landu dira. Errepikapeneko ikurrak, esaldi musikalen zentzua, soinuaren intentsitatea, soinuak bereiztea,... landu dira.

Bostgarren mailan txirula jotzen nota hauek erabili ditugu: do- re´.
Eta seigarren mailan: lehen esandakoak eta mi´eta fa #.

Bigarren zikloan bezala, irakurketa eta idazketa musikala komenigarria dela jarraitzeari deritzot.

METODOLOGIA

Haur eta Lehen Hezkuntzako metodologia eginkorra eta partaitzailea izan da.

Erabili egin dugun metodologia eklektikoa izan da. Edukineen eta helburuen arabera metodo batzuk erabili dira. Kurtso guztietan erritmoa eta melodia landu dira, beti kontutan hartuz nori zuzenduak izan diren. Adibidez, Orff metodotik gorputz perkusioa eta instrumentu perkusioa ikasi dugu, Jos Wuytack eta Freixinos metodotik musikogramak erabili ditugu, Kodaly metodotik solfeo silabikoa(ta, titi, tikiki,...)

Orokorrean umeez pozik eta zaletasunez hartzen dute musika saioa. Kantak, dantzak, musika jokuak eta entzunaldien bidez asko gozatu dutelako.

MATERIALA

Ikasturte honen zehar Giltza eta Elkar liburuak erabili ditugu. Lehen Hezkuntzako bigarren eta hirugarren mailarako Giltza metodoa erabili dugu, Etnos Proiektua . Laugarren , bostgarren eta seigarren mailakoek ez dute libururik erabili, baina fitxak fotokopiatu dira Elkar eta Giltza metodoetatik.

Ikasgelan erabili dugun materiala hauxe izan da:

- Liburuak : Tuti da Capo, Elkar, Txanela, Giltza, Txirulaz I, II, Tempo-tempi, Soprano, Step by step, Vivace, Odi Act metooda, Freixinos musikogramak,...
- Musika instrumentuak: xirula, perkusio instrumentuak, plakadun instrumentuak,...
- Zintak eta CDak : “Clásicos Divertidos”, “Clásicos Populares”, Txirulaz, Tempo Tempí, “Takolo, pirritx eta Porrotx”, Haur jolasen abestiak, Haur jolasen bilduma, Euskal kantak...

OHARRAK:

Texto liburuak eta lan koadernoak 2. eta 3.mailarako bakarrik eskatuko dira.Ez dira egokiak ikusten beste mailetan eta fitxen bidez landuko da.

3. mailako lan-koadernoak, denbora dela eta, ez dago amaituta. Beraz datorren kurtsoaren hasieran amaituko da.

MUSICA

En este curso escolar se ha impartido clase de música a tod@s I@s alumn@s de Educación Infantil y Primaria, con excepción del aula de 2 años. Cada grupo de alumn@s han recibido una sesión semanal y la duración ha sido de 45 o 55 minutos.

El reparto de grupo ha sido el siguiente:

- Educación Infantil: un total de 6 grupos.
 - * Aula de 3 años: 2 aulas de modelo D
 - * Aula de 4 años: 2 aulas de modelo D.
 - * Aula de 5 años: 2 aulas de modelo D.
- Educación Primaria
 - * 1º y 2º: 2 aulas de modelo D.
 - * 3º : 2 aulas de modelo D y una de modelo B.
 - * De 4º a 6º de Primaria: un aula de modelo B y otra de modelo D por curso.

En total 19 grupos.

Hay que tener en cuenta que la asignatura sólo se imparte una sesión semanal y son muchos los aspectos a trabajar (lenguaje musical, instrumentación, audiciones,...), por lo que en algunas ocasiones nos hemos visto muy limitados por el tiempo.

EDUCACIÓN INFANTIL

En esta etapa se da especial importancia al trabajo del ritmo mediante lectura no convencional (mediante imágenes) y al trabajo de diferentes

canciones. Al final de la etapa se comienza a introducir la lectura convencional (negras, corcheas y silencio) sin profundizar demasiado.

En esta etapa se ha trabajado en gran medida por imitación y con juegos musicales para poder abordar aspectos como la intensidad del sonido (suave, fuerte), duración del sonido (corto, largo) tonalidad del sonido (grave, agudo),...

La expresión corporal y el ritmo se han trabajado mediante la danza y la dramatización.

El trabajo se ha basado en el método "Tutti da Capo", pero las canciones de este método no se han trabajado en profundidad. De este método se ha trabajado sobre todo los ejercicios rítmicos y melódicos propuestos, así como las audiciones- Referente a las canciones se han trabajado las de "Takolo, Pirritx eta Porrotx", "Euskal Jolasen Bilduma" y "Haur Jolasen abestiak", así como las del método Urtxintxa.

En la clase de música se ha colaborado con las canciones de Navidad, la canción de Santa Ageda, así como en la preparación de los bailes de carnavales y las euskal dantzak en la Euskal Astea.

Los resultados, en general, han sido satisfactorios ya que han aprendido las canciones, danzas, han estado atentos en las audiciones y han disfrutado de la clase de música.

EDUCACIÓN PRIMARIA

De 2º a 3º hemos utilizado el método "Giltza". El resto de los cursos han trabajado a través de fichas de los métodos Elkar y Giltza. A partir de 3º hemos trabajado la flauta.

1ER CICLO

En el primer ciclo de Educación Primaria se le ha dado gran importancia a las **canciones** acompañadas de movimiento sobre todo.

En este ciclo se ha profundizado en la **lectura y escritura musical convencional**:

- nombre de las notas: do-re-mi-fa-sol-la
- figuras: corcheas, negras, silencio de negra.
- El pentagrama.
- Lectura rítmica.
- La clave de sol.
- Intensidad: piano y forte.
- Duración del sonido: corto, largo.
- Diferenciación de timbres.

Por otro lado, también se han utilizado los **instrumentos de pequeña percusión** (maracas, triángulos, cajas chinas,...). En este tipo de actividades el

alumnado muestra gran interés y participación. Se trabaja primero con percusión corporal, es decir, utilizando el cuerpo como instrumentos musicales y una vez interiorizado el ritmo se pasa a trabajar con instrumentos de percusión (maracas, claves, cajas chinas,...).

Las audiciones se han trabajado con musicogramas, mediante los cuales se ha trabajado el pulso, el acento, altura, intensidad, timbre, etc...

2º CICLO

En el segundo ciclo de Educación Primaria sobre todo nos hemos centrado en el aprendizaje de la flauta. Para trabajar este instrumento se han trabajado habitualmente partituras del libro “Txirulaz” , “Giltza”, “Step by step” y “Elkar”.

En tercer curso han aprendido a tocar las notas “sol-la-si”y al finalizar el curso se les ha presentado las notas “do´, re”.

En cuarto curso, se les ha presentado las notas de do a re´ .

En este ciclo, se han trabajado la blanca y la negra con puntillo, así como el compás ternario y el nombre de las notas (do-re-mi-fa-sol-la-si-do´-re´).

También se ha trabajado la audición de obras musicales mediante musicogramas.

Los resultados son bastante positivos, pero creo que es conveniente seguir insistiendo y profundizar en la lectura y escritura musical.

3ER CICLO

En este ciclo se ha continuado con el estudio de la flauta, instrumentación, audiciones,

Las audiciones se han seguido con los musicogramas. Se han trabajado diversos aspectos del lenguaje escrito como son los signos de repetición, el sentido de la frase musical, la intensidad del sonido, discriminación de timbres....

En la flauta hemos trabajado en quinto curso las notas do-re-mi-fa-sol-la-si-do´-re´ y en sexto las anteriormente citadas más el mi´ y el fa#.

Al igual que en el segundo ciclo, creo que es conveniente insistir en la lectura y escritura musical.

METODOLOGÍA

La metodología tanto en Educación Infantil como en Primaria ha sido en su mayor parte **activa** y **participativa**

La metodología utilizada ha sido ecléctica, es decir, no se ha basado en un método determinado, sino que se han utilizado varios métodos, siempre teniendo en cuenta los contenidos que se trabajan y qué objetivos queremos conseguir. En todos los cursos se ha trabajado la formación rítmica y la melódica, teniendo en cuenta a la edad que iba dirigida, estos aspectos se han trabajado de diferente manera. Por ejemplo del método Orff se ha trabajado la percusión corporal y la percusión con instrumentos musicales, del método de Jos Wuytack (discípulo de Orff) y Freixinos se ha trabajado los musicogramas, del método de Zoltan Kodaly se ha utilizado el solfeo silábico las sílabas rítmicas (ta, titi, tiritiri,...), ...

En general los alumno-as han disfrutado en las sesiones de música mediante canciones, danzas, juegos musicales, audiciones, instrumentaciones,...

MATERIAL

Durante este curso escolar no se ha trabajado sólo con un método, sino que se ha recopilado el material de diversas fuentes, aunque en los cursos 2º y 3º de Primaria, se ha utilizado el libro de texto de la Editorial Giltza, se trata del Proyecto Etnos. En cuanto a los cursos 1º, 4º, 5º y 6º seguirán con material fotocopiado, tanto de Giltza como de Elkar.

Para la enseñanza de la música se ha utilizado el siguiente material:

- Libros: Tuti da Capo, Elkar, Txanela, Giltza, Txirulaz I, II, Tempo-tempi, Soprano, Step by step de flauta, método Odi Act, musicogramas Freixinos,...
- Instrumentos musicales: flauta dulce, instrumentos de percusión,...
- Cintas y CD's: Clásicos Divertidos, Clásicos Populares, Txirulaz, Tempo Tempi, "Takolo, pirritx eta Porrotx", Haur jolasen abestiak, Haur jolasen bilduma, Euskal kantak,.

OBSERVACIONES:

Se pedirán libros de texto y cuadernos de trabajo solamente para 2º y 3º de Primaria. El resto trabajarán con fichas ya que el libro de texto no se considera adecuado.

El cuaderno de trabajo de 3º que debido al poco tiempo no se ha podido terminar, se acabará al comienzo del próximo curso.

Erlijioa

Ikasturte honetan Mendia Ikastetxean erlijio klaseko andereñoak M^a Jose Pérez Abad, haur hezkuntzan eta lehen hezkuntzan 3. mailara arte, eta Marta Iranzo Embid lehen hezkuntzan 3. mailatik 6. mailara arte, izan dira. Ikasleriaren kopuarua ikasturte honetan, hauxe izan da:

HAUR HEZKUNTZA:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ➤ 3 urte D1 eredua: 16 ikasle | ➤ 4 urte D2 eredua: 10 ikasle |
| ➤ 3 urte D2 eredua: 4 ikasle | ➤ 5 urte D1 eredua: 11 ikasle |
| ➤ 4 urte D1 eredua: 7 ikasle | ➤ 5 urte D2 eredua: 6 ikasle |

LEHEN HEZKUNTZA:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ➤ 1. maila D1 eredua: 9 ikasle | ➤ 4. maila B eredua: 5 ikasle |
| ➤ 1. maila D2 eredua: 11 ikasle | ➤ 4. maila D eredua: 8 ikasle |
| ➤ 2. maila D1 eredua: 12 ikasle | ➤ 5. maila B eredua: 15 ikasle |
| ➤ 2. maila D2 eredua: 11 ikasle | ➤ 5. maila D eredua: 6 ikasle |
| ➤ 3. maila D1 eredua: 9 ikasle | ➤ 6. maila B eredua: 11 ikasle |
| ➤ 3. maila D2 eredua: 11 ikasle | |

- 3. maila B eredua: 4 ikasle

Asteko saio kopurua 2 dira talde bakoitzean bai Haur Hezkuntzan bai Lehen Hezkuntzan.

Beste aldetik, aurten ere ume atzerritar batzuk etorri dira ikasturtean zehar batzuek erlijioa aukeratu dute eta beste batzuek alternatiba.

HELBURUAK

- ✓ Familia eta Jesusen familiaren balorea ezagutu.
- ✓ Natura begiratu eta identifikatu zainduz eta errespetatuz Jainkoaren oparia delako.
- ✓ Entzun eta ezagutu Bibliako kontakizun batzuk.
- ✓ Jesusen Jaiotza, Heriotza eta Piztuera ezagutu.
- ✓ Gabonetako pertsonaia nagusien jarrera ezagutu.
- ✓ Alaitasuna eta eskerrak eman Jainkoari Gabonengatik.
- ✓ Alaitasuna adierazi Jesusi jaietan.
- ✓ Alaitasuna adierazi Jainkoari Bazko festagatik eta bizitzagatik.
- ✓ Onartu bizitza forma desberdinak daudela, tolerantzia, askatasuna, lankidetzeta, ... landuz.
- ✓ Jainkoa gure Aita denez maite gaitu.
- ✓ Maria gure Ama denez maite gaitu.
- ✓ Alaitasuna adierazi Jesusen Elizaren partaideak garela.
- ✓ Sakramentuak eta esanahiak ezagutu.
- ✓ Erlijio ezberdinak ezagutu.

Laburbilduz, helburu hauen bidez oinarri finko batzuk ezarri nahi ditugu ikasleek Jesusen mezua eta Bera ezagutzeko eta haien burua zein sentimenduak aintzat hartzeko.

GAIAK

- ✓ Naturarekiko errespetua, Jainkoaren oparia (Kreazioa).
- ✓ Familia eta Jesusen familia (Gabonak).
- ✓ Hazkundearen garrantzia.
- ✓ Bakea.
- ✓ Ondo eta txarto dagoenaren arteko desberdintasunak.
- ✓ Baloreak: Aniztasuna, Tolerantzia, Berdintasuna, Laguntasuna, ...
- ✓ Jesusen Pazkoa eta Piztuera.
- ✓ Parabolak eta Bibliako kontakizunak.
- ✓ Sakramentuak.

- ✓ Eliza.
- ✓ Espiritu Santua.
- ✓ Maria.

METODOLOGIA

Ikasgaiaren jarduerak umeen adinaren arabera egin dira, ikasketa adierazgarri lortzeko asmoz eta bizitza hain esperientziekin loturik.

Honetarako Haur Hezkuntzan material desberdinak erabili ditugu: ipuinak, biñetak, bideoak, ... eta jarduerak ezberdinak.

Saioen egitura hauxe izan da:

1. Gaia aurkeztu ipuin, biñeta edo bideoz bitartez.
2. Esperientzia eta iritzia adierazteko elkarrizketa erabiliz.
3. Margotu, moztu, kolatzeko,... fitxak.

“Natura” unitatean irteera egin genuen loradenda batera bai loreak bai animaliak ikustera. Gero herriko lorategiak eta loreak ikusi genituen.

Lehen Hezkuntzan Giltza argitaletxearen liburua eta haurrentzako Biblia, kontakizunak lantzeko.

Horretaz gain, aurten ere, ordenagailuetan argitaletxe beraren Biblia interaktiboa erabili dugu.

Saioen egitura hauxe izan da:

1. Giro hurbileko istorioa kontatu.
2. Bibliako kontakizun batekin lotu istorioa.
3. Jarduerak edo jolasak egin.

EBALUAZIOA

Nahiz eta Haur Hezkuntzan jarduera hauek ebaluatu ez eta txostenetan agertu ere ez, bai Haur Hezkuntzan bai Lehen Hezkuntzan, aurreko gaiak lantzean ikasleak motibaturik egon dira eta parte hartu dute, hori dela eta proposaturiko helburuak lortu egin dira.

OHARRAK

Nabarmendu nahi dugu aurten iaz bezala zuzendaritzatik gurasoei berriz galdetu diote, nahiz eta zikloa ez bukatu, ea nahi duten aldatu bere seme-alabak erlijiotik alternatibara edo alderantziz.

Gure iritziz, hori egin behar da zikloa bukatzerakoan bakarrik eta ez urtero.

Este año en el colegio Mendia de Balmaseda las clases de religion han sido impartidas por M^a Jose Perez Abad, en Educación Infantil y Primaria hasta tercero y Marta Iranzo Embid en Educación Primaria de tercero a sexto.

El número de alumnos/as que han cursado esta asignatura ha sido el siguiente:

EDUCACIÓN INFANTIL

- | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| ➤ 3 años modeloD1: 16 alumnos/as. | ➤ 3 años modelo D2: 4 alumnos/as | ➤ 5 años modeloD1: 11 alumnos/as. | |
| ➤ 4 años modeloD1: 7 alumnos/as. | | ➤ 5 años modelo D2: 6 alumnos/as. | |
| ➤ 4 años modeloD2: 10 alumnos/as. | | | |

EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1º modelo D1: 9 alumnos/as.
- 1º modelo D2: 11 alumnos/as.
- 2º modelo D1: 12 alumnos/as.
- 2º modelo D2: 11 alumnos/as.
- 3º modelo D1: 9 alumnos/as.
- 3º modelo D2: 11 alumnos/as.
- 3º modelo B: 4 alumnos/as.
- 4º modelo B: 5 alumn@s
- 4º modelo D: 8 alumn@s
- 5º modelo B: 15 alumn@s
- 5º modelo D: 6 alumn@s
- 6º modelo B: 11 alumn@s

El número de sesiones semanales en cada grupo ha sido de dos tanto en Educación Infantil como Primaria. También hay que decir que este año ha habido un continuo goteo de niños/as emigrantes que se han incorporado al colegio y algunos han elegido la clase de Religión y otros la de Alternativa.

OBJETIVOS

Este área lo que pretende desarrollar en los alumnos/as son las siguientes capacidades:

- ✓ Reconocer el valor de su familia y de la familia de Jesús.
- ✓ Observar e identificar la naturaleza aprendiendo a cuidarla y respetarla comprendiendo que es un regalo de Dios.
- ✓ Escuchar e identificar algunos relatos bíblicos.
- ✓ Conocer el Nacimiento, Muerte y Resurrección de Jesús.
- ✓ Identificar las actitudes de los principales personajes de la Navidad.
- ✓ Expresar alegría y agradecimiento a Dios por la Navidad.
- ✓ Identificar y ejercitar las habilidades de autonomía adquiridas.
- ✓ Expresar su alegría a Jesús en una fiesta.
- ✓ Expresar a Dios alegría y gratitud por la vida y la fiesta de Pascua.
- ✓ Reconocer la coexistencia de formas de vida distintas facilitando la tolerancia, la libertad, la cooperación...
- ✓ Reconocer la figura de Dios como la de un Padre que quiere a sus hijos.
- ✓ Identificar la figura de María como la madre de todos los creyentes.
- ✓ Expresar alegría al reconocernos como parte de la Iglesia de Jesús.
- ✓ Conocer los Sacramentos.
- ✓ Conocer las diferentes religiones.

En resumen, por medio de estos objetivos educativos se pretende favorecer la construcción de unas bases religiosas sólidas que permitan al alumnado conocer mejor la figura de Jesús y su mensaje y conocerse mejor ellos mismos y valorar sus propios sentimientos.

Todo ello se ha trabajado mediante los siguientes temas:

- ✓ Respeto a la naturaleza como regalo de Dios (la Creación).
- ✓ La Familia y la familia de Jesús (La Navidad).
- ✓ La importancia del crecimiento.
- ✓ La Paz.
- ✓ Las diferencias entre lo que está bien y mal.
- ✓ Los valores : Diversidad, Tolerancia, Igualdad, Amistad...
- ✓ La Pascua y Resurrección de Jesús.
- ✓ Las Parábolas y los Relatos Bíblicos.
- ✓ Los Sacramentos.
- ✓ El Espíritu Santo
- ✓ María.

METODOLOGÍA

Las actividades realizadas en esta asignatura han sido organizadas en función de la edad de los alumnos/as a los que se dirigen, procurando un aprendizaje significativo en conexión con su vida y con sus experiencias personales y sociales.

Para ello en Educación Infantil se han utilizado materiales variados como: cuentos, viñetas, videos...y se han realizado actividades de muy diversa naturaleza.

Las sesiones han seguido un mismo esquema:

1. Presentación del tema por medio de un cuento, viñeta o video.
2. Uso del diálogo como transmisor de sus propias experiencias y opiniones.

3. Fichas de colorear, cortar, pegar...referentes al tema o juegos.

En la unidad “La naturaleza” fuimos a una floristería a ver los animales y plantas. Después nos acercamos a ver los jardines y flores del pueblo.

En Educación Primaria se han utilizado libros de la editorial Edebé y la Biblia Infantil de la misma editorial para trabajar los relatos bíblicos. También se han trabajado actividades de lectura y escritura sobre el tema.

Este año también se han trabajado ciertos relatos bíblicos a través del ordenador: “multimedia religión” de la editorial Edebé.

EVALUACIÓN

Aunque en Educación Infantil estas actividades no son objeto de evaluación y no tiene constancia en los expedientes académicos de los alumnos/as. A la hora de trabajar los temas anteriormente mencionados el alumnado, tanto de Infantil como Primaria, se ha sentido motivado y ha participado de forma activa, por lo que los objetivos propuestos para este curso han sido alcanzados satisfactoriamente.

OBSERVACIONES

Queremos destacar, que este año como el año anterior, desde dirección de nuevo se les ha preguntado a los padres, aunque no se acabe ciclo, si querían cambiar a sus hijos de religión a alternativa o viceversa.

En nuestra opinión, esto debería hacerse a final de ciclo y no todos los años.

Refuerzo Lingüístico

Descripción del proyecto realizado.

El Proyecto que se ha realizado durante este curso 08-09, ha tenido dos formas diferentes de trabajo:

Fuera del aula, debido a las necesidades específicas de cada niño.

En el aula con sus compañeros, con la ayuda del P.R.L.

Analizando las necesidades específicas de cada niño, vimos la posibilidad de trabajar en grupos muy reducidos de dos o tres niños en la mayoría de los casos, durante el primer y segundo trimestre.

Las actividades que han realizado, han sido puestas en común con la tutora, a veces muy similares a

las de su grupo de referencia, y otras muchas adaptadas a sus necesidades concretas; los objetivos y

contenidos trabajados han sido más sencillos y más abiertos si los comparamos con los del grupo de referencia.

Este proyecto que se comenzó en septiembre, se ha ido revisando periódicamente, no ha tenido

incidencias y su resultado ha sido satisfactorio, tanto para la P.R.L. como para las tutoras de estos

niños.

Grado de consecución de los objetivos. Análisis de cada objetivo incluido en el proyecto y valoración

de su consecución, haciendo mención a las razones que puedan haber motivado la no consecución de

alguno de ellos en su caso.

1. Realizar la acogida del alumnado inmigrante siguiendo el plan de acogida del centro.

2. Realizar un plan individual de trabajo personalizado,

3. Ser capaz de escuchar y comunicarse con sus compañeros, diciendo lo que siente, quiere, necesita, le

gusta...

4. Llegar a entender lo que le quieren comunicar sus compañeros.

5. Conocer y Utilizar el vocabulario propio de su ciclo.

6. Ser capaces de seguir la dinámica de la clase.

7. Ser conscientes de que todos somos diferentes y que esa diferencia es fuente de Riqueza Cultural.

Durante este curso, hemos tenido en este grupo a tres niños que no hablaban ni castellano, ni euskera.

El primer trimestre ha sido muy duro para ellos, pero han conseguido los objetivos marcados.

Ahora mantienen una conversación con sus compañeros, son capaces de contar historias o cuentos

pequeños; explican sus sentimientos y necesidades...

Han aprendido a leer y a escribir. El grado de comprensión es bueno.

En matemáticas, han conseguido los objetivos señalados y poco a poco van mejorando la ortografía caligrafía y gramática señalada, tanto en euskera como en castellano. Van siendo mas autónomos.

Lo que más está costando en este grupo, es la pronunciación de algunos fonemas. Se ha comentado con el Logopeda del centro y comenta que poco a poco dentro de este proceso de adaptación lingüística se irán consiguiendo estos objetivos .tanto a nivel de discriminación auditiva .corno fonológica.

Valoración de las aportaciones realizadas por las asesorías participantes, en su caso.

En el Berritzegune se ha pedido ayuda para material y se han comentado actitudes puntuales, teniendo siempre la ayuda necesaria por parte de ellos.

Valoración del grado de participación e implicación en el proyecto de los participantes en el mismo, así como la aplicación práctica que se prevé realizar de los contenidos desarrollados y de los acuerdos adoptados.

Desde septiembre, ha habido un trabajo y seguimiento conjunto respecto a los niños que están en estos cursos.

El Plan de Trabajo Individualizado se ha ido evaluando y modificando bimensualmente junto con la tutora ,ya que no conocíamos a los niños.

Hemos respetado el ritmo personal de ellos, según se metían en la dinámica de trabajo

.La valoración en general, ha sido muy positiva, ya que hemos trabajado conjuntamente los objetivos y contenidos marcados analizando en todo momento los progresos evolutivos de estos niños.

Se dejará señalado, que es lo que convendría reforzar al comienzo del curso 09-10. en ducho grupo.

2.maila.

En este curso hemos coordinado el trabajo señalado para este curso, la tutora: Estibaliz De La

Hera ,DNI 30641580 y la P.R.L.

Trimestralmente se ha ido haciendo una evaluación de los objetivos y contenidos señalados, analizando la adaptación y progresos del alumno.

El grado de participación del tutor para el seguimiento académico de este alumno es muy positivo, por

lo que se llegan a unos acuerdos señalados cara al curso 09-10.

3. maila

Los tres niños con los que trabajamos, presentan unas necesidades académicas muy diferentes, por lo

cual, uno ha trabajado durante todo el curso varias sesiones con un grupo de 1º curso e individualmente. En el segundo trimestre comenzó a compartir sesiones con otros compañeros de otros cursos.

La coordinación con la tutora Pilar García Sanz, D.N.I, 160386355, ha sido muy satisfactoria en todo momento, ya que cada dos meses hemos tenido que ir modificando los contenidos señalados para este alumno debido a la evolución tan positiva y rápida que ha ido realizando.

La integración en el grupo de referencia con estos niños, se ha ido trabajando constantemente, debido al problema de sus idiomas y en otro caso, la relación con los compañeros es costosa.

Gracias al grado de implicación de la tutora, los resultados que se están obteniendo son positivos.

Conclusiones y propuestas de continuidad.

CONCLUSIONES

1. Se ha favorecido la integración de los inmigrantes, tanto en el grupo de referencia como en los patios, comedor, actividades extraescolares...

2. La participación e integración del alumnado inmigrante en el aula, ha sido rápida y muy positiva, debido al trabajo conjunto de todo el centro.

3. Se han elaborado materiales de trabajo individualizados, siguiendo las necesidades de cada alumno y el momento concreto de ellos, siempre con la coordinación de la tutora.

4. En algunas actividades programadas, el alumnado inmigrante ha participado conjuntamente con los compañeros de su mismo ciclo e incluso de otros ciclos diferentes, siendo un buen refuerzo para la integración de ellos en el ambiente escolar.

PROPUESTAS PARA EL CURSO 09-10

Teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada alumno inmigrante, se propone que las sesiones para trabajar con ellos sean continuas, ya que el tiempo cunde mucho más y ellos están más centrados.

La coordinación continua entre el tutor y P.R.L., es muy necesaria y positiva como se ha visto en este curso.

Realizar el Plan de Trabajo Individualizado de cada alumno inmigrante entre el tutor y el P.R.L., así como llegar a acuerdos sobre el material que se va a utilizar durante el curso, creo que es más positivo y global, ya que los objetivos son muy abiertos, pero los contenidos se pueden concretar mucho más.

Destinar una sesión semanal o quincenal, con los tutores, para la coordinación y puesta en común. Siempre que se pueda, que el P.R.L., entre en el aula a trabajar conjuntamente con el tutor, haciendo grupos más reducidos, ... como se crea más conveniente. El grupo de referencia para el niño, es más estable y ellos se sienten más iguales al resto.

LOGOPEDIA

Aurten Mendian (Balmaseda), Ángel Larena (Artzentales), Kontxa (Karrantza), Jose Sierra (Turtziotz) eta La Balugan (Sopuerta) ibiltari moduan ibili naiz.

Mendia Ikastetxeko ordutegia honako hau izan da:

- Asteartero: 11:00 – 13:30 eta 14:30 – 16:30
- Asteazkeno: Egun osoa
- Ostiralero: 11:00 – 12:45

Balmasedan, arreta zuzenean, haur eta lehen hezkuntzako lau umeekin egon naiz. Bi ikasleekin ahozotasuna, entzumen bereizketa eta entzumen memoria landu dut, ikasle batekin komunikazioa eta beste batekin pragmatika. Azken ikasle honi alta eman diot ekainean.

Hilabetero behin Ortuellako Berritzegunera joan naiz lekuko logopeda eta ALE-en mintegira. Berritzegunean ere, logopeda, ALE eta talde multiprofesionalaren arteko lau koordinazio-batzarrak egin ditugu.

Hurrengo ikasturterako aurreikuspenak hauek dira:

- Lau ume arreta zuzenean.
- Ume bat zeharkako arreta.

LOGOPEDIA

Este año he realizado la intinerancia en Mendia (Balmaseda), Angel Larena (Artzentales), Kontxa (Carranza), Jose Sierra (Turtziotz) y La Baluga (Sopuerta).

Horario en el CEP Mendia ha sido el siguiente:

- Martes: 11:00 – 13:30 eta 14:30 – 16:30
- Miércoles: Todo el día.
- Viernes: 11:00 – 12:45

En Balmaseda he trabajado con cuatro niños/as en atención directa, tanto de educación infantil como de primaria. Con dos alumnos he trabajado, principalmente, la articulación, la discriminación auditiva y la memoria auditiva,

con un alumno la comunicación y con una alumna la pragmática. Esta última ha recibido el alta el mes de Junio

Una vez al mes he acudido al Berritzegune de Ortuella para el seminario de ALEs y logopedas de la zona. En el Berritzegune durante el curso también hemos tenido cuatro reuniones de coordinación con el equipo multiprofesional.

Para el próximo curso las previsiones para Mencia son:

- Cuatro niños/as de atención directa.
- Seguimiento de una niña.

LAGUNTZA TALDEA

Ikasturte honetarako planifikatutako lana aztertu ondoren, ondoko arloak azpimarratzera pasatuko gara;

- 2008- 2009 ikasturtean zehar aurreikusirik zegoen bezala, laguntza taldeak denbora osoko Pedagogia Terapeutikako irakasle bat, Sodupeko ikastetxearekin konpartitua den beste bat, logopeda eta aholkulariarekin funtzionatu du.
- Ikasturtean zehar kontsultorearen ordutegia moldatua izan da bere ordutegi erabilgarritasuna eta beharrezana duten ikasleei arreta zuzena emateko helburuarekin.
- PT-aren laguntza jaso dute zerrendetan ez dauden hainbat ikaslek ere.
- 6. mailan PT irakasle bat etorkinez arduratu da.
- PT irakasleek ez dute tailerrarik eman.
- Beharrian bereziak dituzten ikasleekin lortutako emaitzak, beraien lan planarekin adostuz orokorrean positiboak izan dira:

Ikasle bakoitzak informe zehatz bat dauka, non ikaslearen momentuko egoera eta bakoitzaren eboluzioa aztertzen diren. Bigarren hezkuntzara pasatzean ikastetxez aldatzen duten ikasleei, informe baloragarri bat ematen zaie hurrengo ikasturteetan beraiekin lan egingo duten profesionalak jarraitu ditzaketen argibideak eskeiniz.

Hezkuntza indartze ikasleriak zikloko irakasleriaren laguntza jaso dute, batez ere arlo instrumentalak lantzean zentratu dira.

Laguntza jaso duten ikasleean balorazioa egin eta datorren ikasturterako sortutako eskariak jaso ondoren, irailean beraiei dagokien lan plana burutuko da ikastetxeak dituen giza errekurtsioekin.

Kontutan izan beharrako aspektu garrantzitsuak:

- B ereduko mailetan bikoizketak edo lan-taldeak egiteko aukera aztertzea.
Kontuan harturik, B ereduko mailetan ikasle batzuk HIPI; PT eta aholkulariaren laguntza jasotzen dutela eta beste batzuk ere laguntza eduki dutela, gela hauetan bikoizketak egiteko posibilitatea aztertu behar dugu ditugun giza-errekurtsioak hobetzeko.
- Aholkularia edo PT ren ordutegian hainbat saio kontuan hartzea, 1. mailatan eta 2. mailatan idazketa-irakurketan laguntza emateko.

EQUIPO DE APOYO

Una vez analizado el trabajo planificado para este curso pasamos a destacar los siguientes aspectos:

- Durante el curso 2008-2009, tal como estaba previsto, el equipo de apoyo ha funcionado con una P.T.E. a tiempo completo y otra compartida con el centro de Sodupe, A.L.E. y Consultora.
- El horario de la consultora se ha visto modificado durante el curso con el fin de atender de manera directa a los alumnos/as que así lo requerían y su disponibilidad horaria posibilitaba.
- También han recibido apoyo por parte de las P.T.E. alumnos/as no incluidos en listas, pero cuya problemática hemos evaluado que debe ser atendida por profesorado específico.
- En 6º B una de las PT se ha encargado del alumnado emigrante.
- Ninguna P.T. ha impartido talleres.
- El alumnado de refuerzo educativo que ha recibido apoyo por parte del profesorado de ciclo, se ha centrado en trabajar las áreas instrumentales.

Cada niño o niña cuenta con un informe detallado en el que se analiza la situación actual así como la evolución de cada uno de ellos. A aquellos alumnos/as que cambian de centro en su paso a secundaria, les ha sido adjuntado un informe valorativo ofreciendo pautas a seguir para los profesionales que trabajen con ellos en los cursos sucesivos.

Una vez hecha la valoración del alumnado que ha recibido apoyo y recogidas las demandas surgidas para el próximo curso, en septiembre se realizará el plan de trabajo de acuerdo a las mismas, y a los recursos humanos con los que el centro disponga.

Aspectos importantes a tener en cuenta:

- Estudiar la posibilidad de hacer desdobles o grupos en las aulas de línea B.
Teniendo en cuenta que en estos dos grupos hay alumnado que recibe apoyo de la PRL, de la PT y de la consultora y otros alumnos/as de apoyo educativo, creemos conveniente valorar la posibilidad de hacer desdobles para optimizar los recursos humanos.
- Prever en el horario de la consultora o PT unas sesiones para apoyar la lecto-escritura en 1º y reforzar en 2º.

ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK / EXTRAESCOLARES.

Durante este curso se sigue manteniendo la oferta de ordenadores a los alumnos del primer, segundo, y tercer ciclo de E. Primaria al igual que en cursos anteriores.

A inicios del 2º trimestre llegan nuevos ordenadores y se dota al aula de informática con once unidades (uno más que en anteriores cursos).

Un grupo del primer curso de E. Primaria acude los martes, durante 60 minutos de 15:00h. a

16:00h. y otro grupo de primero de E. Primaria, también los martes, de 16:00h. a 17:00h. Los alumnos de segundo de primaria desarrollan la misma actividad los martes y con el mismo horario alternándose las semanas; para lo que se les manda un calendario-horario trimestral informando de la actividad quincenal de cada grupo del primer ciclo de primaria.

Este curso el horario del martes también se adelanta con relación a años anteriores, al estar disponible el aula, a partir de las 15.00h. Hay que hacer notar que durante el último mes del curso, al tener el profesorado un cursillo de informática, estos dos grupos han suspendido la actividad al no poder adaptarse al horario de otros grupos al estar completos o llevar un ritmo diferente de trabajo.

El resto de cursos se distribuye de la siguiente manera:

3º los lunes, en dos turnos de una hora cada uno.

4º los viernes, en dos turnos de una hora cada uno.

5º los jueves, en un turno de dos horas.

6º los miércoles, en un turno de dos horas.

Hay que hacer notar que el grupo de los miércoles (alumnos de 6º) participaron en un concurso on-line, durante el primer trimestre, sobre las Encartaciones organizado por *Burdinmendi* y han sido gratificados con un regalo.

Las actividades desarrolladas en horario de comedor, serán de lunes a viernes las siguientes:

Lunes, jueves y viernes, de 13:15 a 15:00: Juegos y realización de carteles para

colocar en sus aulas, biblioteca y en el propio Aula de Informática y trabajos que tienen que pasar a

limpio. Los martes como consecuencia de los cursos de formación, la jornada del mediodía

desaparece al no tener clase por la tarde. Los miércoles es el día dedicado a la coordinación,

seminarios y cursillos del grupo de profesores de Actividades Extraescolares, por lo que la actividad

del mediodía (comedor) no existe, pero si el profesor responsable de la actividad llega con tiempo (todo depende de la duración de las coordinaciones y seminarios), se abre el aula de informática para que pueda ser utilizada por un grupo de alumnos. A lo largo del curso esta circunstancia se ha dado bastantes veces y los alumnos han podido aprovechar entre 45 minutos y una hora la disponibilidad del aula.

El horario se reparte de la siguiente forma:

Los alumnos/ as de 3º los viernes de 13:15h. a 14:00h.

Los alumnos/ as de 5º los viernes de 14:00h. a 15:00h.

Los alumnos/ as de 6º los lunes y jueves de 14:00h. a 15:00h.

Los alumnos/ as de 4º los lunes y jueves de 13:15h. a 14:00h.

Se mantendrá operativa en todo momento el Aula de Informática para que esté disponible y a punto para las actividades que se han de desarrollar en ella como apoyo a lengua (procesadores de textos), a Sociales y a Euskera, la asistencia de alumnos del aula de apoyo acompañados por la profesora especialista y para todo el profesorado que lo necesite.

Todas las informaciones que llegan al Centro sobre posibles visitas a museos, centros oficiales, granjas, etc.; se hacen llegar a los profesores, se conciertan días y horas de visita según las indicaciones de los tutores/as y se coordinan los medios de transporte para que así dispongan de más tiempo para dedicar a la preparación de su horario lectivo.

El número total de alumnos/as que, de forma más o menos regular, participa en las actividades extraescolares que contempla el Proyecto en Jornada Extraescolar durante el curso 2008/2009 es de 118 entre el horario de mediodía y tarde.

COMEDOR 2008-2009

COCINA:

El servicio de cocina empezó a funcionar en jornada intensiva sin grandes problemas por la buena disposición de las cocineras.. Una vez empezada la jornada normal se nos concedió mayor número de horas, es decir, una cocinera más con jornada completa de ocho horas, y otra con media jornada de cuatro horas..

ALUMNADO:

Este año hemos tenido un total de 258 alumnos/ as. Durante el curso se han producido algunas bajas causadas por traslados de centro u otros motivos, por lo que hemos terminado el curso con 251 alumnos /as.

El martes es el día que no hay clase por la tarde, más de la mitad de los niños han ido a sus casas a comer, hemos contado con 120 niños/as.

El ratio de monitora ha sido el adecuado. Como la encargada del comedor no entra en el ratio, hemos podido trabajar de una manera más holgada y con mayor control.

Este curso ha disminuido el número de alumnos no habituales. Hemos tenido que considerar eventual a una alumna aunque ha venido todo el curso, porque siendo alumna del centro se matriculó fuera de plazo.

COMEDOR:

Tenemos dividido el comedor en dos zonas, una para primaria y otra para infantil..

La capacidad del comedor es menor que el número de comensales, por eso, se come en dos turnos.

En el primer turno, de 13:15 a 14 han comido los niños/as de 2 años , infantil, 1º ,2ºD2 y el tercer ciclo, 5º y 6º. En el segundo turno, de 14 :10 a 14 :50 el resto de alumnos/as: 2º D1, 3º y 4º.

Para realizar el trabajo hemos contado con 13 monitoras y una profesora encargada del comedor.

Los martes como el número de comensales es menor solamente ha habido un turno de comida y 7 monitoras..

Los alumnos del tercer ciclo, que ocupan dos mesas, han ayudado a recoger sus mesas y poner las mesas del 2º turno . Ha habido diferencia entre estas dos mesas a la hora de realizar este trabajo; un grupo ha resultado ser mucho más autónomo que el otro, que ha necesitado mucha atención por parte de la profesora encargada del comedor.

Se ha intentado mejorar en estos tres aspectos:

La limpieza de debajo de las mesas después de comer.

La higiene y utilización de la servilleta.

Hablar sin gritar.

La aglomeración de los alumnos de infantil en los baños a la hora de lavarse las manos. Para ello los alumnos de 4 y 5 años han utilizado otros servicios..

Con la mayoría se obtiene una buena respuesta inmediata, aunque haya que recordarlo con bastante frecuencia. Lo más desagradable y costoso de solucionar es el ruido que producen los alumnos al hablar.

RECREOS:

Para primaria es el patio el lugar de recreo. Cuando llueve se reduce el espacio muchísimo. Los niños se alteran y las consecuencias no son agradables.

En este espacio de tiempo cada día de la semana hace uso del aula de ordenadores un curso diferente y dos días a la semana han habido actividades de inglés para aquellos niños que han estado interesados en ello.

Infantil tiene delimitado su espacio de juego en el patio cuando no llueve, en caso contrario ha utilizado el frontón para cobijarse o el aula de inglés como sala de video. El espacio resulta cada vez más reducido, los alumnos han estado “encerrados” la mayoría del tiempo, por que cuando llueve no se puede utilizar el patio y cuando hace mucho calor tampoco tienen un espacio para resguardarse del sol.

REUNIONES:

Con las monitoras al principio de curso para ubicar a cada una en su lugar correspondiente y recordar las normas. Hay que tener en cuenta que estas reuniones se producen fuera del horario laboral de las monitoras ya que no tienen un espacio de tiempo para estas cuestiones. Echamos de menos poder disponer de tiempo para reunirnos a lo largo del curso, muchas veces hemos tenido que ir dando normativas sobre la marcha y esto no resulta efectivo siempre.

Este curso las reuniones con la Comisión de Comedor en el primer trimestre se han celebrado con el fin de dar soluciones a los inconvenientes del reducido espacio del comedor. También para comentar con el AMPA los problemas que surgen a principio de curso al llegar el personal de cocina tarde, y pedirles que hagan hincapié sobre esta cuestión en el Consejo Escolar. En el tercer trimestre se ha convocado la Comisión a consecuencia de las huelgas de personal de comedores y las quejas surgidas entre los padres por las devoluciones de las cuotas correspondientes a los días de huelga.

INFORME:

Hay casos muy puntuales que obligan a estar en contacto con las familias a lo largo del curso.

En otros casos, el contacto con las familias es causado por problemas puntuales de conducta o hábitos alimenticios, y solo se mantiene durante el tiempo que el problema requiera.

MATRICULACIÓN PARA EL CURSO PRÓXIMO

Tanto el comedor de infantil como el de primaria queda cubierto con las solicitudes que tuvimos en abril y las 12 plazas reservadas para los alumnos de 2 años.

Tenemos que tener en cuenta que los alumnos que se han matriculado en último lugar, serán los primeros en salir de la lista en caso de que no hubiera plazas por tener matrículas nuevas de transportados y becarios.

EMPRESA:

Por parte de la empresa, siempre ha habido una buena disposición a cualquier cambio o cosa que se le ha pedido.

VALORACIÓN

La comunicación y la ayuda por parte del tutor ha sido muy positiva

La buena disponibilidad de las cocineras ha facilitado el trabajo.

Puntos a tener en cuenta para el curso 2008-2009

- Recordar toda la normativa de principio de curso: entradas ,salidas, recreos turnos.....
- Normas de comedor..
- En la zona de infantil cuando llega el calor no se puede estar. Sería conveniente ver que se puede poner para que los pequeños tengan algo de sombra.
- **Hacer conocer a los padres mediante una reunión a comienzo de curso, normas que tienen que cumplir (horarios, lugar de entrada de martes...) y lo que deben saber sobre (picnic, cambios de menú, papeletas de información para aquellos niños que han comido mal).Normativa que tiene el comedor que viene impuesta por el departamento**
- Los martes y días de jornada intensiva después de la hora de salida, los niños de 3º, 4º, 5º y 6º curso que no hayan venido a recoger, abandonaran el recinto escolar solos, a no ser que la encargada del comedor reciba una orden por escrito comunicando lo contrario.

