

CEIP MENDIA HLHI

OROTIDAZTIA 2010-2011

MEMORIA 2010-2011

AURKIBIDEA / INDICE

Haur Hezkuntza.....	2
Lehen Hezkuntzako 1.Zikloa.....	8
Educación Primaria 1er Ciclo.....	12
Lehen Hezkuntzako 2.Zikloa.....	13
Educación Primaria 2º Ciclo.....	16
Lehen Hezkuntzako 3.Zikloa.....	18
Educación Primaria 3er Ciclo.....	26
Inglés Infantil.....	28
Ingelera 1.Zikloa.....	29
Inglés 1er Ciclo.....	29
Inglés 2º Ciclo.....	30
Ingelera 3.Zikloa.....	31
Inglés 3er Ciclo.....	32
Gorputz Hezkuntza.....	34
Musika.....	35
Refuerzo Lingüístico.....	42
Laguntza Taldea.....	49
Equipo de Apoyo Educativo.....	81
Actividades Extraescolares.....	88
Jantokia/Comedor.....	90

HAUR HEZKUNTZA
IRAKASKUNTZA EKINTZEN EGITARAUAREN EBALUAZIOA

OSAGARRIZKO ETA JAI EKINTZEN EBALUAZIOA

Ekintzen balorapena

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Zer iruditu zaigu?
Urrian	h.h (4 eta 5 urte)	Pandozalesera	Udazkeneko irteera	oinez	<ul style="list-style-type: none">• Aurten taldeak oso kopurutsuak direnez, parkean leku falta nabaritu da.• Oso urrun dago eta umeei egiten zaie bidea oso luzea. Eta urrun dagoenez oso denbora gutxi geratzen zaigu hor umeak jolastu ahal izateko.• Egun horretan trafiko ugari egon zen, eta errepidetik joan behar denez, iruditu zaigu pixka bat arriskutsua umeentzako.

Aldaketaren bat

- Proposatzen dugu beste toki bat bilatzea udazkeneko irteera egiteko.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Zer iruditu zaigu?
Azaroan	H.H.	eskolan	Gaztain eguna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faltan egon ziren kukurutxoak, aurreko kurtxoetan bezala ez egiteagatik, hau da, gaztainak jatera jeitsi baino lehenago geletara eraman umeentzako kukurutxoak. ▪ Gaztainak egin gabe zeuden. ▪ Frontoian prestatutako erakusketa oso polita geratu zen, baina eguerdian kendu genuenez, jantokian geratzen direnen gurasoek ez zuten ikusi. Proposatzen dugu hurrengo urtean arratsaldera arte uztea.

Aldaketaren bat
Ume bakoitzari kukurutxo bat eman.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nork ordaindu Du?	Zer iruditu zaigu?
Abenduan	H.H.	Klaret antzokira	Olentzero edabe magikoa	udaletxeak	Egokia iruditu zitzaigun haur hezkuntzako umeentzat, oso gustora egon ziren eta parte hartu zuten.

Aldaketaren bat
haur hezkuntzako zikloan , proposatzen da ez errepikatzea eta antzerki desberdinak ekartzea, orain dela 2 urte formato berdina ikusi genuen eta.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Zer iruditu zaigu?
Abenduan	h.h.	Balmasedan eta eskolan	Olentzero eguna	Euria egin zuenez, bildu ginen psikogelan olentzeroren película bat ikusteko .Oso aukera ona

				<p>izan zen arbela digitalari esker Baina 2 urteko umeez ezin izan zuten psikogelara igo jolastera eta luzeegia egin zitzairen eguna gelatik atera gabe.</p> <p>Oparien banaketa psikogelan egin zenez, umeez konparaketak egiten zituzten eta batzuei pobreei iruditu zitzairen, beraz, hobe da Olentzero gelaz gela joatea aurreko urteetan bezala. Taldeko argazkia antolatzeke ere, hobeto egiten da geletan.</p> <p>Denboraz jakin behar da, gurasoen partez, zenbat diruarekin kontatzen dugun opariak erosteko.</p>
--	--	--	--	--

Aldaketaren bat	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musikako andereñoak komentatu zuen entsaio gutxi egin zirela eta horretaz gain hobe izango zela entsaioak guztiok batera egitea. ▪ Olentzero gelaz gela joatea aurreko urteetan bezala. Taldeko argazkia antolatzeke ere, hobeto egiten da geletan. 	

Data	Maila	Nora?	Zer?	Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat
Otsailean	h.h.	Eskolako patiora	Santa Agueda	Ondo antolatuta egon zen eta ondo atera zen.	Proposamen berririk ez.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
11-3-8	H.H	BALMASEDAN	INAUTERIAK		GURASOEK	BERE MOZORROA

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
OSO DESFILE POLITA GERATU ZEN.	UDALTZAINA GUREKIN EGOTEA HASIERATIK ETA KALEJIRA ESPALOTIK EGIN BEHARREAN ERREPIDETIK EGITEA AURREKO URTEETAN BEZALA.	ONDO IBILI GARA AURTEN LAGUNTZA ALDETIK.
OHARRAK		
ASKO ESKERTZEN DA GURASOEN LAGUNTZA MOZORROAK EGITEKO. PROPOSATZEN DA EGUN HONETAN EDATEKO TXOKOLATEA EMATEA UMEEI.		

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
Apirilean	H.H. (3,4 eta 5 urte)	KLARET ANTZOKIRA	PELIKULA « txoritxoak »	OINEZ	UDALETXEAK

Zer iruditu zaigu?
LUZEEGIA IRUTITU ZAIGU UMEENTZAT. MARRAZKIAK EZ ZIREN OSO ERAKARGARRIAK UMEENTZAT.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
Apirilean.	H.H.	ESKOLAN	EUSKAL ASTEA		UDALETXEAK

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat
OROKORREAN ONDO ATERA ZIREN EKINTZA GUZTIAK. GUSTORA EGON ZIREN UMEA ,BAI JOLASETAN, BAI IPUIN KONTALARIAN. IPUIN KONTALARIA ASKO GUSTATU ZITZAIEN ETA PARTE HARTU ZUTEN.	PENTZATZEN DUGU PANKARTA OSATZEARENA HOBETO EGITEN BADA LEHENENGO EGUNEAN, MENDI MASKOTAREKIN ABESTU ONDOREN. ELVI SABELIZTUNA GUSTATU ZITZAIEN, BAINA IRUDITU ZITZAIGUN LEKUA EZ ZELA IZAN APROPOSENA.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Zer iruditu zaigu?
Apirilean	H.H.	ESKOLAN	KORRIKA	OSO POZIK EGON ZIREN UMEAK ETA DENOK PARTE HARTU ZUTEN.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Maiatzan	H.H (3,4 eta 5 urte)	Güeñesera	Udaberriko irteera	Trenez	AMPAk	ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat
Oso egun ona pasatu genuen. FEVE-ko langileak oso ondo potatu ziren gurekin. Güeñeseko udaletxeko langileak ere, oso harrera ona eman ziguten eta bisita ondo prestatuta zuten.	Udaletxearen bisita ez zitzaigun iruditu oso aproposa haur hezkuntzako umeentzako. Bisita luzatu zenez, umeek oso denbora gutxi izan zuten parkean jolasteko.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Maiatzan	H.H (4 eta 5 urte)	Klaret antzokira	Ingeleseko antzerkia	oinez	udaletxeak	ez

Zer iruditu zaigu?
Oso egokia umeentzat. Gustora egon dira eta parte hartu dute.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
EKAINEAN	H.H (3,4 ETA 5)	GETXO AQUARIUM	IRTEERA	AUTOBUSEZ	AMPAK UMEEK	BAI

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat
AQUARIUMA IRUTITU ZAIGU OSO INTERESGARRIA BAINA EZ DUGU IKUSI APROPOSA KURTSO AMAIERAKO TXANGO EGITEKO. ONDO IKUSTEN DUGU KURTSOAN ZEHAR EGITEKO BISITA MODUAN.	PARKE BATERA JOAN ETA JORNADA OSOKO EGUN BATEAN EGITEA.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
EKAINEAN	H.H	ESKOLAN	TAILERRAK, PAILASOAK		AMPAK ETA UDALAK

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat
TAILERRAK APROPOSASAK DIRA UMEENTZAT, BAINA DENBORA ALDETIK ESKAS IBILI GARA UME ASKO DIRELAKO.	AURTEN ETORRI DEN PAILASO TALDEA EZ ERREPIKATZEA.

1.Zikloa

HEZKUNTZ-EKINTZAK

KOORDINAKETA

Egindako bilerak eta jasotako informazioa nahikoa izan dela uste dugu.

Hiruhilabetean behin ebaluazio bilerak egitea proposatu genuenez, aurrera eraman ditugu. Behar beharrezkoak ikusten ditugu.

IGERILEKUA

Asteazkenetan 2. mailako umeak joan dira. Talde bakoitza soinketa maisuarekin eta andereño batekin joan da. Horrek bi aldagelak ondo zainduta izatea erraztu du.

EKINTZAK

PANDOZALES

- Oso irteera aproposa iruditzen zaigu, batez ere, udazkeneko proiektuarekin lotura handia duelako.
- Eskolatik 10,30etan ateratzeko erabakia egokia izan da, hiru ordurekin nahikoa delako markatutako helburuak lortzeko.
- Aurten oso positibotzat jotzen dugu, Jokini esker, basurde bat ikusteko izan dugun aukera, umeentzat oso esperientzia ona izan delako.
- Pandozalesen bertan dagoen atsedenekua aproposa iruditzen zaigu hamaiketakoa jateko, baina ez, denbora gehiegi bertan emateko.
- Hurrengo ikasturteari begira, "Las Laceras" izeneko bidetik itzultzea proposatzen da.

GAZTAIN EGUNA

- Gure ustez, ikasleei asko gustatu zaien iharduera izan da.
- Antolaketa ona izan dela iruditzen zaigu.
- Antza, iazko ikasturtean 1. zikloko ikasleak ez ziren geratu beste ikasleek prestaturiko emanaldia ikusteko, eta aurten zalantzak izan dira. Beraz, datorren urteko egitarauan kontu hau zehaztea proposatzen dugu.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
Abenduak 3.	1.zikloa	Klaret Antzokira	"Pirata Clown" antzerkia	Oinez	Udaletxeak

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
	Oso zaratsua izan zen eta hori dela eta ikasleak urduritu ziren oso.	Euskara egunean izan zenez, ekintza egokia izan zen eguna ospatzeko.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?

Abendua k 22	1.ziklo a	Klaret Antzokir a	“ Olentzero ” antzerk ia	Oinez	Udaletxeak
-----------------	--------------	-------------------------	--	-------	------------

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Oso gaia aproposa Gabonetarako. Erakargarria. Umeek parte hartu zuten abesten, dantzatzen.....		Ekintza egokia.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
Martxoak 4	1.zikloa	Klaret antzokira	“ Ponyo ” pelikula (Tinko)	Oinez	Udaletxeak

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Eduki aldetik ulergaitza iruditu zaigu. Bikoizketaren aldetik ona. Euskera maila egokia.		Umeei istorioa ulertzea kostatu zaie , zati bat moztuta zegoelako.
OHARRAK Aretoan hotz handia egiten zuen, berogailua ez zegoelako piztuta.		

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Martxoaren 9an	!. zikloa	Kalejira herritik	inauteriak		Mozorroen materiala umeen diruaz	3 €

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Lan haundia egin behar da alde zurretik, Denbora luzea ematen dugu prestakuntza lanean	Eredua emanda, mozorroa etxean prestatzea proposatzen dugu. Faltan botatzen dugu jaialdia bukatzea txokolatada bat egitea.	Ikusgarria bai kalejira bai jaialdia

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu	Ikasleak Ordaindu
-------------	--------------	--------------	-------------	--------------	----------------------	------------------------------

					Du?	Du...
Martxoaren 18an	1. zikloa	Karpin Abenturara	Faunaren babes zentroa ikusi	autobusez	Parkeko sarrerak udalak Eta autobusa umeek eta AMPAK	3€

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Interesgarria. Ondo antolatuta dago.	Ez	Ez da leku aproposa errepideagatik. Umeak zorabiatzen dira bidaiari.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Apirilaren 13, 14 eta 15ean	1. zikloa	eskolan	Filmea Euskal dantzak Pankarta Sabeliztuna		Balmasedako Udaleko Euskara Zerbitzuak	Ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
- Filmea : Ume gehiegi ziren elkarrekin pelikuka bat ikusteko. - Euskal dantzak: Ondo daude baina alde aurretik gehiago entsaiatu behar da. - Sabeliztuna: Ekintza aproposa baina talde txikiago batekin egiteko.	- Filmea: Berriro ez egitea proposatzen dugu. - Sabeliztuna: 3. ziklokoekin beste ekintza bat antolatu aspertu eta molestatu egin zuten.	Orokorrean Euskal egunak ospatzeak bere zentzua galdu du.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Ikasleak ordaindu du...
Apirilaren 15ean	1. zikloa	Herriko kaleetatik	Korrika	Ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Ondo atera zen.	Prestakuntza alde aurretik antolatu behar da.	Ondo.

Data	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
2011-05-20	KLARET ANTZOKIRA	HANSEL ETA GRETEL (Antzerkia ingeleraz)	OINEZ	UDALAK

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
-ENTRETENIGARRIA -ULERMEN MAILA EGOKIA -UMEEI GUSTATU ZITZAIEN		-INTERESGARRIA DA KLASEAN ALDEZ AURRETIK LANDUTAKOA ANTZEZTUTA IKUSTEKO AUKERA IZATEA. -JARRAITZEKO EKINTZA IRUDITZEN ZAIGU

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Ekainak 14/15	14an 1.maila eta 15ean 2.maila	Abellanedako Enkarterrietako Museora.	« Bizi zure ipuina » ekintza eta « Monstruoen tailerra »	Autobusez.	Guraso Elkarteak eta umeek	3€

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Ipuina entretenigarria eta tailerrean ondo pasatu zuten norberak bere munstrua egiten.	Ez	Errepikatze modukoa.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Zer iruditu zaigu?
Ekainaren 23an	Eskolako maila guztiak	Eskolako patioetan	Kurtso bukerako jaialdia	-Jolasak - Pailazoak -Umeen dantzaldia	Jolasetan umeek konpetitibitate gehiegi Azaldu zuten. Pailazoen emanaldia bakarrik egokia da H.H. eta L.Hko 1.zikloetarako.

Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Saiatu ekintza ezberdinak bilatzen ziklo bakoitzerako.	Jaialdia lehenago hasi behar da denbora nahiko izateko.

PRIMER CICLO.

ACTIVIDADES DOCENTES

COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

Consideramos que las reuniones que se han realizado al igual que la explicación de la información han sido suficientes y adecuadas.

Este curso al finalizar cada trimestre se han realizado sesiones de evaluación en las que han tomado parte todo el profesorado que pasa por el ciclo.

Vemos muy necesario que se sigan realizando también el próximo curso.

PISCINAS

Hemos acudido a la piscina miércoles con los-as alumno-as de 2º curso. Cada grupo iba acompañado de un profesor y una profesora, lo que ha permitido tener ambos vestuarios atendidos.

2.zikloa

LORTU BEHAR IZAN DIREN HELBURUAK.

Ikasturte honetan informatika saioak antolatu ditugu. Astean behin eman dugu lantzen.

Klase guztietan irakurmena saioak egin dira, dena den hobekuntza plana jarri zenetik sistematikoki landu dugu.

Tailerrak anitzak izan dira, planteatu genuen moduan. Antzerkiak landu ditugu eta emanaldi interesgarriak izan ditugu eskolan .

Honen guztiaren balorapena baikorra izan da.

ORDUTEGIEN ANTOLAKETA

Aurtengo aurretiaz emandako ordutegien antolamenduari ondo deritzogu.

IRAKASLERIAREN ANTOLAKUNTZA: ZIKLOAK ETA BATZORDE PEGAGOGIKOA.

Koordinaketak, pedagogikoa, ziklokoa eta gurasoena, ondo antolatuta daudelakoan gaude beraz ez ditugu aldatu behar. Hala ere, astean behin batzartzea komenigarria ikusten dugu.

Zikloko **ebaluaketako saio**etarako datak finkatu ditugu eta hau lagungarria izan da.

EKINTZA OSAGARRIAK

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Otsailaren azken astean eta martxoaren lehenengo astean.	3. eta 4. mailak	Herriko liburutegira	Liburuak hartzera, hobekuntza planaren barruan dagoen ekintza betetzeko.	Oinez		

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Gure ustez liburutegiaren barneko antolamendua ez da ona. Umeentzat ez da erreza autonomoki liburu mailegua gauzatzea (ez dago adinez jarrita, liburu batzuk saski baten barruan sartuta zeuden)	Ekintza berez, oso ona iruditzen zaigu baina pentsatzen dugu ez dagoela gure esku antolaketa aldatzea.	Ekintza ez genuen ahal zen bezala aprobetxatu.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
11-03-04	3.	Klaret Antzokira	Ponyo filma	Oinez	Balmasedako Udalak	

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Umeek ulertzeko zaila. Argumento arraroa eta gainera zati bat moztu zuten beste emanaldi batean, beste eskolako umeei pelikularen pasarte batek beldur eman zielako.		Hotza handia pasatu genuen. Pelikula moztu zuten.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu	Ikasleak Ordaindu
-------------	--------------	--------------	-------------	--------------	----------------------	--------------------------

					Du?	Du...
11-03-08	2. zikloa	Balmasedara	Inauteriak	Kalegira eginez.	ikasleek	2€

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Mozorroa oso polita izan da. Lan handia suposatu du egiteak.	Ondo legoke mozorroaren zati bat edo etxean egitea. Beste arloetatik ordu asko kendu behar direlako aurrera eraman ahal izateko.	Umeek oso ondo egin zuten koreografia. Gustora ibili ziren. Patioaren antolaketa ondo egon zen. Bestalde, komenigarri ikusten dugu gurasoei gogoraraztea desfilea errespetatu behar dela, hau da, ez pasatzea umeen artean, ez ematea jateko ezer...Aldi berean, trafikoa moztea oso garrantzitsua da kalegira ziurtasun gehiagorekin egiteko.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-03-15	3.-4.	GUGGENHEIM MUSEORA	BISITA+TAILERRA	AUTOBUSEZ	AMPAK ETA IKASLEAK	3€

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Oso egokia 3. mailako umeentzat, pizka bat motza geratu da 4.mailakoentzat. Hala ere polita izan da.	Hurrengorako data hartu baino lehen kontutan izan zer erakusketa dagoen eta egokiena aukeratu.	Umeak gustora egon dira. Bai museoak, bai tailerrak asko gustatu zaizkie.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Apirilaren 15	3.D1 eta 4.D1	KORRIKARA	EUSKERA BULTZATZEKO	OINEZ	ESKOLAK ETA AMPAK	EZ

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
---------------------------	------------------------	-------------------

Umeak oso pozik ibili dira eta erakargarria izan da beraientzat. Euskera bultzatzeko ekintza desberdina izan da.	Udaltzain batek ez zuen moztu trafikoa behar zen tokitik eta maisu-anderenoek egin behar zuten.	Oso ondo antolatuta egon zen eskolaren partez. Umeak oso ondo portatu ziren eta adoztutako arauak bete ziren.
--	---	---

Data	Maila	Non?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
Apirilaren 13tik-15era	3. eta 4. mailak	Eskolan	EUSKERA EGUNAK	<p>Euskararen aldeko lelo bat asmatu eta pankarta batean ipini.</p> <p>Euskal dantza prestatu eta aurkeztu.</p> <p>Mendiren pinak prestatu.</p> <p>Mendiren kanta abestu.</p> <p>Euskal karaokea (4. maila)</p> <p>Elvi sabel-hiztuna Zinema (3. maila)</p>	Udaletxeko euskara zerbitzuak

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
11-06-09	2. ZIKLOA	GORLIZERA	TROKA ABENTURA	AUTOBUSEZ	IGEk	8€

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
---------------------------	------------------------	-------------------

<p>Orokorrean ondo egon da, Gustura ibili dira aukeratutako hiru ekintzetan. Ez zen egon bazkaltzeko toki egokirik.</p>	<p>Azalpenetan denbora luzeegi egon ziren eta aspertu ziren, beharrezkoak iruditzen bazaizkigu ere, derrigorrez egon ziren luzatzen libre izateko tirolina, karts eta arkua. Hurrengoan komenigarria izango da ziklo bat bakarrik joatea. Txangoak aukeratzekoan kontutan izan beharko genuke ea lekurik dagoen euria izanez gero aterian egoteko.</p>	<p>Dena atera zen ondo, eguraldi ederra eta ekintzak seguruak izan ziren.</p>
<p>OHARRAK</p> <p>Gareztia iruditu zitzaigun zegoenerako.</p>		

2.Ciclo

OBJETIVOS A CONSEGUIR DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2009-2010

Durante este curso hemos organizado sesiones de informática una vez a la semana.

En todas las clases se han llevado a cabo sesiones de lectura, así y todo a partir del Plan de mejora se ha trabajado más sistemáticamente.

ORGANIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

ORGANIZACIÓN DE HORARIOS.

Consideramos operativo el hecho de que este curso tuviéramos hechos los horarios con antelación.

COORDINACIÓN DEL PROFESORADO: COMISIÓN PEDAGÓGICA Y CICLOS.

No vemos necesario ningún cambio en las coordinaciones, por lo que pensamos que deben quedar como están, tanto en las reuniones de pedagógica, de ciclo y de padres. A pesar de ello, creemos conveniente establecer la coordinación del ciclo sistemáticamente una vez por semana.

En cuanto a las sesiones de evaluación, se han organizado correctamente para que los profesores específicos puedan informar a los tutores.

3. zikloa

IRAKASKUNTZA AKTIBITATEEN PROGAMAKETAREN BALORAPENA.

TUTORETZA

Aurtengo ikasturtean Tutoretza lantzen jarraitu dugu sesio bat astean zehar erabiliz. Elkarbizitzarako araudia erabili da ikaskideen arteko gatazkak ekiditeko asmoz. Erabilitako materiala: Tutoretza lehen hezkuntza.

ORDUTEGIA

Zaintzei dagokionez uste dugu orain arte erabili den ordutegia zaindu beharko litzatekeela. Espezialista falta denean Tutorea da guardia betetzen duena eta era honetan honek bere ordu kopurua areagotuta ikusten du

LAGUNTZA

3.Zikloko zenbait ikasleek laguntzak jasan dituzte, 3.zikloko irakasleengandik, HIPI, kontsultore edo PTE-arengandik.

Tutoreek zikloko taldeei, matematika, euskera, lenguan eta ingurunen laguntzak eman dizkiete.

Emitza baikorrak eman dituela iruditu zaigu eta hurrengo kurtsorako laguntza hauekin jarraitzea egokia iruditzen zaigu, arlo bakoitzean aspektu konkretuak indartuz.

Hizkuntza arloko laguntza ikasleentzat lagungarria izan dela esan dezakegu, laguntza hau, hizkuntza laguntzarako andereñoak zuzendua izan da.

IRAKASLEGOAREN KOORDINAKETA

Komisio pedagogikoa normaltasunez funtzionatu du, ziklo honetako hezkuntza ekintzak beste zikloekin koordinatuz.

Maila desberdinetako zikloen arteko koordinaketarako egokia litzateke sesio bat izatea.

Hiruhilabetero ebaluaketa saioak izan dira gela bakoitzeko irakaslegoa batzartuz. Hauek mantentzea proposatzen dugu.

EKINTZA OSAGARRIEN PROGRAMAKETA

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011/01/13	6.D	Egoitzara		oinez	Inork ez	ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Primeran guztiontzat .ikasleek horri buruzko lan bikaina egin zituzten eta agureentzat oso esperientzia polita eta zoragarria izan zen .Egunerokoa apurtzeko eta ikasleek ikusteko zelan bizi diren .	ez	Gutziz baikorra.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-02-15	5D2	Balmasedako bibliotekara		Oinez joan ginen.	Inork ez	bat ere ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Oso interesgarria izan da. Liburutegiko arauak eta zelan liburuak hartu ahal genituen azaldu zigun arduradunak. Ikasleak liburutegiko araudiaz jabetu ziren eta baliagarria izango zaie bakarrik joango direnerako. Liburuak eskolara ekartzeko hartu genituen.		Ebaluaketa positiboa da. Ikasleek berriro joatea eskatu didate.

					Nork	Ikasleak

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	ordaindu Du?	Ordaindu Du...
2011-02-17	6.D	liburutegira		Oinez joan ginen.	Inork ez	ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Oso interesgarria izan da. Liburutegiko arauak eta zelan liburuak hartu ahal genituen azaldu zigun arduradunak. Ikasleak liburutegiko araudiaz jabetu ziren eta baliagarria izango zaie bakarrik joango direnerako. Liburu eta artxiboak zaharrak ikusi genituen		Ebaluaketa positiboa da. Ikasleek berriro joatea eskatu didate

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-02-21	5D1	Balmasedako bibliotekara		oinez	Inork ez	bat ere ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Ondo egon da, pena bibliotekako arduradun nagusia ez egotea, beraren ordezkoko batel azlapanak eman dizkigu eta seguruenik zer edo zer garrantzizkorik geratu da azaldu gabe.		lehenengo bisita izan da , lehenengo toma de contacto eta oso interesgarria izan daiteke eskola-biblioteka ezinbesteko hartuemana sendotzeko

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-03-10	5B-6B	Balmasedako Liburutegira		oinez	Inork ez	bat ere ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
--------------------	-----------------	------------

.Beharrezkoa ikusten dugu ikasleekin liburutegira joatea , alde batetik liburuekin harremanetan jartzeko eta liburuak hartzera bultzatzeko. Helburu hau lortu dugu nabaritzen dugulako neska-mutilak liburutegira bakarrik joaten hasi direlako.Gustura egiten dute eta askoz gehiago irakurtzen dute batzuek beti bezala.	Alde batetik eman diguten laguntza eskasa izan da , hobeia izan beharko luke.Hango arduradunak ez zuen astirik azalpen guztiak argitzeko. Bestetik, liburutegiko antolamendua ez da batere egokia. Ez dago txartelik inondik, liburu guztiak nahastuta daude (gaiak adinak) . Guk, irakasleok ezin dugu lagundu ez dakigulako.	Egia esanda ez da izan espero genuen bezain ona. Dena dela jarraituko dugu joaten ikasleentzat komenigarria delako.
--	--	---

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-03-17	5.mailak D1-D2 eta B	Bilboko Arte ederretako museoa	Zortzi koadro, garai desberdinetakoak	Autobusez (Markinez)	AMPAK eta ikasleek	Ikasleek hiruna euro

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Zortzi koadroak ikusteko irakasleok gara gidari eta guk ez dakigu askorik horretaz. Askoz hobeto azalduko lieke gida batek guk baino,	Hasierako filmak oso erritmo motelekoak dira eta ikasleak aspertu egin dira. Tailerren bat egitea ondo legoke, Gugheim-en egiten duten bezala.	Hala ere, gure iritziz, interesgarria da ikasleentzat eta gehiagotan joan beharko genuke.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-03-17	6.mailak	Gugenheim museora	Eskultura batzuk eta tailerra.	autobusez	ikasleek eta ampakoek	3€

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
--------------------	-----------------	------------

oso ekintza erakargarria eta primeran pasatu dute.	tailerra egiteko tokia ez da egokiena, museoan badago gela berezi bat ekintza egiteko, baina aurten sarreran (lurrean) egin dute.	oso ondo egon da.
--	---	-------------------

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-04-01	5D1	Herriko bibliotekara	H. C. Andersen-en 206. urteurrena ospatzera	Oinez. Atsedena bukatutakoan, joan gara eta bertan ordu bat baino gehixeago egon gara.		

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Honelako zereginak interesgarriak dira. Baina lanpeturik nabilenez gero, nahiago izan dut neuk aurkezpena prestatu eta ez ikasleek, izan behar izan zukeen.	Horrelako ekintzak askoz lehenago jakin behar dira, patxadaz prestatzeko ikasleekin. Hala ere, curriculumetik denbora kendu egiten digute.	Oso ekintza interesgarriak izan litezke, izan ere, gero aurkezpen bat egin behar dute gurasoen aurrean.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Zer iruditu zaigu?	Ebaluaketa
2011/04/01	5.6. mailak	Balmasedako liburutegira	Christian Andersen idazlearen urteurrena	oinez	Polita, baina denbora gutxi izan genuen prestatzeko	Lan polita izan da

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011/04/13-14-15	5.6. mailak	eskola n	Euskara bultzatzea	Ekintza desberdinetan parte hartuz	Udaletxeak	ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Oso ondo egon da , eta komenigarria da noizbehinka gogoratzea euskara erabili behar dugula.	Sabelhiztuna(bentrilokuoa), ez da egokia 3. zikloko ikasleentzat. Ez zeuden motibatuta eta aspertu egin ziren. Beste aukera bat izan liteke euskal kirolak antolatzea	Orokorrean antolatutako ekintzak ontzat hartzen ditugu.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat
2011/04/15	5.6.mailak	Balmasedatik pasatu den korrika nagusira		oinez eta korrika	Oso ondo egon da,	ez

Ebaluaketa
Oso baikorra izan da ,alde batetik, umeak oso ondo portatu direlako, eta bestetik prestakuntza ona egon delako. Pankarta hasieran jartzea oso lagungarria izan zen denontzat.Umeak gustora egon zirenez parte hartu zuten,Hurrengorako merezi du parte hartzeak.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
09/05/2011	5.D1 5.D 2 6 :D	ANTZOKIRA	BERTSO TOPAKETA	OINEZ	UDALETXEAK

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
PRIMERAN EGON GARA IKASLEAK ERE , GUSTORA EGON DIRA. PARTE HARTU DUTE, JARRERA ONA ADIERAZI DUTE BERTSOEKIKO	EZ ADOS GAUDE PLANTEAMENDUAREKIN	POSITIBOA IZAN DA HURRENGOAN PARTE HARTUKO DUGU TOPAKETA HONETAN

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?
2011-05-10	5 eta 6 mailak	Balmasedako frontoia	Eskupilota topaketak		Diputazioak

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Ekintza polita, merezi du parte hartzeak	Gaurkoan ume gehiegi egon dira, gutxiago egotekotan askoz hobeto egon liteke.	Baikorra
OHARRAK laz egun osoko jarduera izan zen, aurten goizean bakarrik egin da. Ez dakigu zergatik.		

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?
2011-05-10	6.D	liburutegira	Ingurune lana landu	Oinez joan ginen.

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Oso interesgarria izan da.	Ez oso ondo egon dira eta	Ebaluaketa positiboa da. Ikasleek berriro joatea eskatu didate

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
Maiatzaren 20an	3. zikloa	Klaret Antzokia	Antzerkia	Ingelesez	Udaletzekoek	Ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Ikasleek oso ondo portatu ziren eta Aktoreek zorionak eman zizkiguten . Irakasleok uste dugu ekintza ona dela ikasleentzako, baina ikusten dugu hainbeste ikasleak joan zirenez oso zaila dela guztieen gustokoa iztea eta guztieen maila betetzea		Baikorra

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-05-19	6 mailak	Barakaldoko kultur etxera, Clara Campoamor.	Tailerrak.	Autobusez	Dohainik.	Ez

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Bi tailer egin dituzte, eta antzerki bat ere ikusi dute	Egin dituzten bi tailerretan denbora gehiago emango genuke.	Baikorra, baina tailerrak egiteko denbora eskasa izan dugu, umeak gustora zeuden eta beste batera pasatu behar zuten.

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-05-23-24-25-26-27	6.D maila	SUKARRIETARA.	URAREN PROIEKTUA	Autobusez	IKASLEEK ETA BBKK	BAI

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat
.OSO ONDO EGON GARA, IKASLEEK TAILER GUZTIETAN GUSTORA PARTE HARTU DITUZTE ETA HAIEN PORTAERA OSO ONA IZAN DA	EZ, OSO EXPERIENTZIA BAIKORRA ETA POSITIBOA

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-06-04	3. zikloa	SOBRONERA	Azken txangoa	AUTOBUSEZ	IKASLEEK AMPAKOEK	5. MAILAKOEK bai

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa

Ikasleak oso ondo portatu ziren Irakasleok uste dugu ikasleentzako ekintza ona dela ,	Autobusean jartzen diren pelikulak kontrolatu behar ditugu,adinarentzako egokiak izan behar direlako . Joan-etorria bide desberdinetatik egin genuen , bueltatzeko bidea oso gogorra izan zen eta aldatu beharko zen.	Oso Baikorra eta 3. ziklorako egokia.
--	--	---------------------------------------

3º Ciclo

VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES.

APOYO

Varios alumnos/as del tercer ciclo han recibido medidas de refuerzo por parte del profesorado del ciclo, de la consultora, PRL y de la PTE del centro.

Las tutoras han apoyado a otros grupos del ciclo en matemáticas, lengua, euskera y conocimiento del medio.

Nos ha parecido positivo y para el próximo curso se puede seguir con dichos apoyos, reforzando los aspectos concretos de cada área.

En cuanto al proyecto de refuerzo lingüístico podemos constatar que ha sido positivo para el alumnado y ha sido realizado específicamente por la profesora de refuerzo lingüístico.

COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

La comisión pedagógica ha funcionado con normalidad, coordinando las tareas educativas de este ciclo con el resto de los ciclos.

En cuanto a la coordinación entre niveles es conveniente que se mantenga una sesión para ello.

Trimestralmente se han realizado sesiones de evaluación reuniéndose el profesorado de cada aula. Proponemos mantenerlas.

EDUCACIÓN INFANTIL LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS

Este año ,los alumnos Educación Infantil de 4 años ,han tenido dos sesiones de 45 minutos y los alumnos de 5 años , dos sesiones de 45 minutos y una más de 30 minutos como un proyecto especial para potenciar las destrezas de listening y speaking .

Se han seguido y conseguido los conceptos y temarios del proyecto educativo del Gobierno Vasco (Introducción temprana de la lengua inglesa)

Este proyecto está basado en cuentos sobre los que trabajamos diferentes actividades. Estas actividades son orales prácticamente en su totalidad: el cuento en sí, rimas, canciones, juegos, bailes también hay otras como pintar y hacer pequeños trabajos: recortables, librillos, murales ,... que les sirve para repasar o contar en casa lo que hemos hecho.

En esta etapa se utilizan las destrezas de listening y speaking, intentando que los niños digan pequeñas frases para comunicarse con las profesoras de inglés.

Con los alumnos de 5 años, este curso ,se han trabajado algunos cuentos más, videos con fichas de comprensión adaptadas a su nivel y algunos juegos utilizando la pizarra interactiva.

Los niños han disfrutado del inglés y han participado positivamente en todas las actividades.

Los alumnos de 4 años se han sentido un poco extraños al principio pero luego se han adaptado al idioma y a la forma de funcionar en dicha clase.

La evaluación ,en esta etapa ,está basada en la observación y la participación.

Además se han trabajado temas relacionados con la cultura inglesa como Halloween,Christmas, Carnival ,Easter and Holidays.

Este año los niños han ido muy ilusionados a ver un teatro en inglés(Hansel and Gretel) y,como previamente habíamos trabajado en clase las canciones y el vocabulario,han seguido la obra participando y dándose cuenta de que entendían,asi que no se han aburrido.

INGELERA. LEHEN HEZKUNTZA. LEHEN ZIKLOA.

Aurten MACMILLAN editorialeko FIND OUT metodoa erabili egin dugu berriro. Maila hauetan erabilitako liburuak izan dira: FIND OUT 1 eta FIND OUT 2. Testu liburuak osagai materialarekin batera erabili egin dira.

Ingeles hizkuntzaren kultura, ere, landu egin dugu gai honako hauen bidez: Halloween, Christmas eta Easter.

Ziklo honetan bi 45 minutuko saioak daude astero.

Mai honetan listening eta speaking lantzen dira nagusiki. Lehengo mailako ikasleekin reading eta writing lantzen hasi gara, eta bigarren mailako ikasleekin trebetasun bi hauek finkatu egin dira.

Ikasleek oso motibatuak egon dira klasean eta interesa handia jarri dute proposatutako ekintzetan.

Markatutako helburu gehienak lortu ditugu.

Ebaluaketa oharpen zuzenez egin dugu. Horretaz aparte, haien mailarako egokitutako ahozko eta idatzizko frogak egin ditugu; halaber, pupil's book eta osagai materialarekin egin dugun lana kontutan hartu dugu.

Ingelerako gelan lan egiteak aukera asko eman die: irakurketak, jolasak, ordenagailuak ...

Aurten joan gara Klaret Antzokira antzerki ingelesez ikustera. Aurtengo antzerkia izan da "Hansel and Gretel". Antzerkia ikusi baino lehen, emandako materialarekin antzerki lan hau klasean landu egin dugu eta horri esker, antzerkia erakargarria eta asegarri izan da guztientzako.

Aurten ere, arbela digitala erabili egin dugu ingeleseko klasean bertan. Tresna hau oso motibagarria da umeentzako eta ematen dizkigu mila aukera lantzeko atzerriko hizkuntza.

ENGLISH. EDUCACIÓN PRIMARIA. 1º CICLO

Este curso hemos continuado utilizado los libros del método FIND OUT de la editorial MACMILLAN. Para este nivel los libros han sido: FIND OUT 1 Y FIND OUT 2. Los libros de texto utilizados se han trabajado junto con material complementario.

Se han trabajado, también, temas relacionados con aspectos culturales de la lengua inglesa: Halloween, Christmas and Easter.

En este ciclo se trabaja a la semana dos sesiones de 45 minutos.

En esta etapa se han utilizado las destrezas de listening y speaking. Con los alumnos de primero se ha comenzado a trabajar las destrezas de reading y writing y con los de segundo se han afianzado estas dos últimas destrezas.

Los alumnos se han mostrado muy motivados en clase y han participado con interés en las actividades propuestas.

Los objetivos marcados se han conseguido mayoritariamente.

La evaluación se ha realizado a través de la observación directa y mediante la realización de pruebas orales y escritas adaptadas a su nivel, junto con el trabajo realizado en el pupil's book y material complementario.

Trabajar en un aula específica de inglés les ha ofrecido recursos y posibilidades de trabajo diversas: lecturas, audiovisuales, juegos, ordenador...

Este año hemos ido al Klaret Antzokia para ver una obra de teatro en inglés. La obra de este año ha sido "Hansel and Gretel". Como previamente se ha trabajado con el material enviado, la obra ha sido atractiva, participativa y satisfactoria para todos.

Este curso, hemos continuado utilizando la pizarra digital en el aula de inglés. Esta herramienta nos ofrece muchas posibilidades para trabajar la lengua extranjera y es un instrumento que motiva a nuestro alumnos/as.

LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS **2º CICLO**

Este curso ,tanto en 3º como en 4º se ha realizado un proyecto aumentando en una sesión más las clases de inglés con el objetivo de potenciar las destrezas de speaking y reading.

Este curso hemos utilizado de nuevo los libros del método Find out de la editorial Macmillan junto con los activity books.

Se han trabajado las cuatro destrezas básicas :listening, speaking, writing y reading a través de actividades variadas :dramatizaciones de pequeños diálogos, reproducción de rimas y canciones, respuestas a preguntas de la profesora, lectura de historias y textos relacionados con intereses de los alumnos y adaptados a su nivel, asimilación de vocabulario y estructuras a través de imágenes, sonido y juegos , con especial hincapié en la escritura y en la lectura de las palabras trabajadas en clase y hemos intentado que se vayan acostumbrando a estudiar y a dirigirse a las profesoras en inglés con frases habituales del aula.

Otros objetivos del área se han centrado en familiarizar a los alumnos con la cultura inglesa por medio del trabajo con mapas, videos, costumbres y celebraciones típicas. Hemos celebrado Halloween, Christmas y Easter.

En algunos momentos hemos dispuesto de la clase de informática con lo que el alumnado ha podido reforzar tanto el vocabulario como algunas estructuras mediante juegos en el ordenador.

La evaluación se ha llevado a cabo a través de distintas pruebas (orales y escritas) y de la observación diaria, valorando su participación e interés en la realización de las distintas tareas, la actitud en la clase y el trabajo dentro y fuera del aula. También ha realizado una prueba especial de final de ciclo basado en las cuatro destrezas ya mencionadas.

Este curso, los alumnos han ido a ver una obra de teatro en inglés (Around the World in 80 days)

Como previamente se había trabajado el vocabulario, las canciones y algunas estructuras gramaticales, la obra ha sido atractiva, participativa y satisfactoria para todos.

Este curso, se ha utilizado la pizarra interactiva como apoyo para dar las clases de inglés y ha sido una motivación positiva para los alumnos.

Para los alumnos de 4º se organizó en enero una biblioteca de aula, en la que, mediante el préstamo de libros y como regalo de la lectura, podían leer los libros que quisieran. La realidad es que ha sido un éxito total y los alumnos han leído bastantes libros.

También organizamos un concurso libre de marca páginas en inglés para seguir potenciando el objetivo de leer, con mucha colaboración por parte de los alumnos.

INGELERA. LEHEN HIZKUNTZA. HIRUGARREN ZIKLOA

2010-11 ikasturtean ingelerako helburuak reading, writing, listening eta speaking gaitasunetan zentratu egin dira.

Helburu hauek lortu egin dira ekintza desberdinen bidez: elkarrizketa txikien dramatizazioak, galdera-erantzunak irakaslearekin, historien irakurmenak, haien mailako testu adoptatuen irakurmenak, hiztegiaren eta estrukturen barrurapen irudien, soinuak eta jolasak.

Urtero bezala, lehen hezkuntzako hirugarren zikloan, sartu dugu hiztegiaren erabilpena kontsulta-tresna bezala, eskolan eta etxean.

MACMILLAN editorialeko FIND OUT metodo erabili dugu. Maila hauetarako FIND OUT 5 eta FIND OUT 6 erabili ditugu. Liburu hauek osagai materialarekin batera landu dira: DVD, CD-rom, irakurgaiak

Proiektu batzuk egin ditugu: A guide book of Balmaseda, Famous people from history, Who's who?, Typical dishes..... eta Ingeles hizkuntzaren kultura, ere, landu egin dugu gai honako hauen bidez: Halloween, Christmas eta Easter.

Ziklo honetan hiru, 5. mailan hiru 45 minutuko saioak daude astero, baina 6. mailan lau 45 minutuko saioak daude, proiektu batean sartu garelako

Aurten irakasgaia prestatu dugu hurrengo urtean institutuan aurkituko dutena begiratzuz. Horregatik, idatzizko adierazpenari garrantzia eman diogu eta ikasitako gramatika sormenezko tresna moduan erabili dute ikasleek. Hala ere, ahozko ulermenari (abestiak, istorioak....) eta irakurmenari garrantzi handia ere eman diogu, hiztegia lantzeko estrukturak finkatzeko bai hitz egiten dutenean bai idazten dutenean onuragarriak direlako. Saiatu gara ikasleek ingelesez hitz egiten irakaslearekin eta horrela, giro ona lortu ahal izatea ingelesa modu global batean lantzeko.

Ebaluaketa egiteko, idatzizko eta ahozko frogak kontutan hartu ditugu. Baita eguneroko behaketa: interesa, parte hartzea, gelako jarrera eta egindako lana baloratzuz.

Aurten ikusi dugu antzerki ingelesez "Around the World in Eighty Days" izenekoa. Antzerkia ikusi baino lehen, emandako materialarekin antzerki lan hau klasean landu egin dugu eta horri esker, antzerkia erakargarria eta asegarri izan da guztientzako.

Aurten ere, erabil egin dugu arbela digital, bai bosgarren mailakoekin bai seigarren mailakoekin beraien geletan eta ingeles klasean ere. Tresna hau oso motibagarria da umeentzako eta ematen dizkigu mila aukera lantzeko atzerriko hizkuntza.

Urtarrilean, gelako liburutegia antolatu egin dugu bai 5. bai 6. mailarentzakoentzat. Ikasleek hartu egin dituzte liburuak prestamu moduan. Irakasleek oso ondo hartu dute proiektua eta liburu asko irakurri dituzte.

ENGLISH. EDUCACIÓN PRIMARIA. 3º CICLO

En el curso 2010-11 los objetivos del área de inglés se han centrado en trabajar las cuatro destrezas básicas: listening, reading, speaking y writing de [I@s alumn@s](#) en esa lengua.

Este trabajo se ha realizado a través de actividades variadas entre las que se incluyen: dramatizaciones de pequeños diálogos, respuestas a preguntas del profesor, lectura de historias y textos relacionados con intereses de los alumnos y adaptados a su nivel, asimilación de vocabulario y estructuras a través de imágenes, sonido y juegos.

Como todos los años, en el tercer ciclo de Primaria se ha introducido el uso del diccionario como herramienta de consulta en el aula y en casa.

Este curso hemos continuado utilizando los nuevos libros del método FIND OUT de la editorial MACMILLAN. Para este nivel los libros han sido: FIND OUT 5 Y FIND OUT 6. Los libros de texto utilizados se han trabajado junto con material complementario, que incluye: DVD, CD rom, libros de lectura.....

También se han realizado proyectos, como: A guide book of Balmaseda, Famous people from history, Who's who?, Typical dishes...y se han trabajado temas relacionados con aspectos culturales de la lengua inglesa: Halloween, Christmas and Easter.

Este curso, en 6º se ha realizado un proyecto aumentando en una sesión más las clases de inglés con el objetivo de potenciar las destrezas de speaking y writing. En 5º continuamos teniendo a la semana tres sesiones de 45 minutos.

Hemos intentado enfocar la asignatura mirando a lo que se van a encontrar en el instituto, por lo que le hemos dado importancia a la expresión escrita como herramienta que les permite hacer un uso creativo de la gramática estudiada. Aun así, hemos seguido dando también mucha importancia a la comprensión oral (canciones, historias...) y a la comprensión lectora como medio de adquirir vocabulario y fijar estructuras que puedan ayudarles a expresarse a nivel oral y escrito. Se ha intentado, también, que la interacción alumno profesor se realizará en inglés y así, se creara una atmosfera que permitiese trabajar la lengua inglesa de una manera global.

La evaluación se ha llevado a cabo a través de distintas pruebas (orales y escritas) y de la observación diaria de [!@s alumn@s](#), valorando su participación e interés en la realización de las distintas tareas, la actitud en la clase y el trabajo dentro y fuera del aula.

Este año hemos visto la obra de teatro "Around the World in Eighty days" en inglés en el Klaret Antzokia. Como previamente se ha trabajado con el material enviado, la obra ha sido atractiva, participativa y satisfactoria para todos.

Este año, hemos continuado utilizando la pizarra digital con los alumnos de quinto curso como con los alumnos de sexto curso en sus aulas y en el aula de inglés. Esta herramienta nos ofrece muchas posibilidades para trabajar la lengua extranjera y es un instrumento que motiva a nuestro alumnos/as.

Para los alumnos de 5º y 6º se organizó en enero una biblioteca de aula, en la que, mediante el préstamo de libros y como regalo de la lectura, podían leer los libros que quisieran. La realidad es que ha sido un éxito total y los alumnos han leído bastantes libros.

También organizamos un concurso libre de marca páginas en inglés para seguir potenciando el objetivo de leer, con mucha colaboración por parte de los alumnos.

GORPUTZ HEZKUNTZA

BIZIKLETA:ESKOLAKO EKINTZA

TOKIA	EGUNA	IKASTETXEAREN ARDURADUNA	PARTAIDEAK	EKINTZAK
ESKOLA	Azaroak 18-19	GERMAN	5. eta 6.maila	Bizikleta ezagutu: oinarrizko informazio (Oinarrizko Gymkhana)
KLARET ANTZOKIA	Abenduak 10	GERMAN	3.-4.-5. eta 6. Maila	Txirrindulari amateur eta profesionalekoekin mahaiburua (Euskaltel)
ESKOLA	Otsailak 3	GERMAN	5. eta 6. Maila	Biziketaren gainean abilezia (Gymkhana espezifikoa (zirkuitoa) eta trikimailu txikiak.
ESKOLA	Martxoak 24-25	GERMAN	5. eta 6.maila	Bizikletaren oinarrizko ezaguerak (Konponketa,janaria,txirrindularien janzkera...)
ESKOLA-HERRIA	Ekainak 9	GERMAN	5.eta 6 .maila	Bide-segurtasuna Herriko ibilbidea (Balmaseda) Zirkulatzeko arauak Kaskoa eta babesaren erabilera

Data	Maila	Nora?	Zer?	Nola?	Nork ordaindu Du?	Ikasleak Ordaindu Du...
2011-05-10	5 eta 6 mailak	Balmasedako frontoia	Eskupilota topaketak		Diputazioak	

Zer iruditu zaigu?	Aldaketaren bat	Ebaluaketa
Ekintza polita, merezi du parte hartzeak	Gaurkoan ume gehiegi egon dira, gutxiago egotekotan askoz hobeto egon liteke.	Baikorra
OHARRAK laz egun osoko jarduera izan zen, aurten goizean bakarrik egin da. Ez dakigu zergatik.		

MUSIKA

2010/2011 Ikasturte honetan, Musika Hezkuntza, Haur Hezkuntzako 4 eta 5 urtekoek eta Lehen Hezkuntzako ume guztiek jaso egin dute.

Talde bakoitzean astean 45 minututako saioa eman da, Lehen Hezkuntzako 4. 5. eta 6. mailakoak izan ezik. Azken hauek, 45 minutuko 2 saio jaso dituzte astero.

Taldeen banaketa hauxe izan da:

■ HAUR HEZKUNTZA: 4 talde guztira.

- o 4 urtekoak: D ereduko gela 2.
- o 5 urtekoak: D ereduko gela 2.

- LEHEN HEZKUNTZA: 13 talde guztira.

- o 1. maila, 2. maila, 3. maila eta 4. maila: D ereduko 2 gela bakoitzean.
- o 5. maila: D ereduko 2 gela eta B ereduko 1.
- o 6. maila: D ereduko gela 1 eta B ereduko 1.

HAUR HEZKUNTZA

Haur hezkuntzan jolasek eta abestiek garrantzi handia daukate eta etapa honetan landu beharreko edukiak imitazioaren eta manipulazioaren bidez lantzen dira.

Landutako edukiak:

- o Soinuaren intentsitatea (suabe, ozen).
- o Soinuaren iraupena (laburra, luzea).
- o Soinuaren altuera (grabea, zorrotza).
 - o Musika tresnen trebakuntza.
- o Erritmoa.
 - o Ahotsa eta gorputza bera perkusio tresna bezala.
 - o Naturaren eta egunerokotasuneko soinuen entzunaldiak eta hauen diskriminazioa.
 - o Gorputz adierazpena.

Erabilitako musika tresnak: txinatar kutzak, marakak, klabeak, danborrak, karrilloiak, hirukia, ur makila, güiroa, krotaloak, zintzarriak, enbolo txirula eta teklatura erabili dira.

Gorputz adierazpena, erritmoa eta dantza, dramatizazioaren eta imitazioaren bidez landu egin dira. Honetarako, Rene Aubryren musika eta Dalcrozek sortutako musika eta metodoa maiz erabiliak izan dira ikasturtearen azken hilabetetan. Dalcrozek egiaztatu egin zuen gorputzak nahi gabeko mugimenduekin erantzuten zuela musika

entzutean (lurrean kolpeak emanaz, pausuak emanaz oinez...) Hauen arteko erlazioak ikertu zituen: Motrizitatea eta entzuketa zena eta soinuaren armonía eta hauen iraupena besteak beste. Musikaren motrizitatea eta dinamika ez dago soilik belarriaren menpean, baita ere ukimenaren menpean dago.

"Tutti da Capo" metodologian agertzen diren kanta batzuk bakarrik erabili dirá. Método honetatik, batez ere, ipuin musikalak, entzunaldiak eta erritmo ariketa melodikoak landu egin dirá. Kartelen bidez SOL, MI, DO notak erakutsi zaizkie pentagraman eta aldi berean txirulan jo egin dirá notak.

Abestiak iturri ezberdinetatik hartu ditugu: "Takolo, Pirritx eta Porrotx", "Euskal Jolasen Bilduma", "Haur Jolasen abestiak", "Urtxintxa", "100 haur kantak", Oskorriren cd batzuk...

Musika gelan, Gabon eta Agote Deuna kantak eta Inauterí eta Euskal Asterako dantzak prestatu dirá.

Haurren arreta mantentzea zaila izan den egunetan musika klasikoko entzunaldiak egin bitartean margotze eta dantza libreak proposatu dirá.

Emaitzak orokorrean onak izan dirá.

LEHEN HEZKUNTZA

LEHEN ZIKLOA

Alde batetik, ziklo honetan ohiko irakurketa eta idazketa musikala sustatzeko, segidan aipatzen diren edukiak landu dirá, HHn lantzen diren edukiez gain.

- o Noten izenak eta beraien entonazioa: do-re-mi-fa-sol-la.
- o Musika figurak: zuria, beltza, kortxea eta beraien isiluneak.
- o Pentagrama.
- o Irakurketa erritmikoa.
- o Sol ikurra.
- o Pultsoa.

- o Azentua.
- o Soinuaren Intentsitatea: piano efa forte
- o Soinuaren iraupena: laburra eta luzea.
- o Soinuen tinbreak: Soinuak eta gelako musika tresnak bereiztu.
- o Errepikapen ikurra.
- o Biko eta lauko neurriak.

Beste aldetik, musika tresna ezberdinak erabili ditugu (txinatar kutxak, marakak, danborrak, hirukiak, metalofonoak, xilofonoak, teklatura e.a.) Ekintza hauetan ikasleek interés handia adierazi egin dute. Gorputza ere perkusio tresna moduan erabilia izan da.

"Vivace musika 3" CDan agertzen den programa proiektatu egin da arbelean eta bertan agertzen diren jolasak eta musika tresnen entzunaldiak egin dirá.

Gorputz adierazpena, erritmoa eta dantza, dramatizazioaren eta imitazioaren bidez landu egin dirá. Honetarako, Rene Aubryren musika eta Dalcrozek sortutako musika eta metodoa maiz erabiliak izan dirá ikasturtearen azken hilabetetan.

Entzumen aktiboa musikogramak arbelean proiektaturik landu da. Oso lagungarriak izan dirá pultsoa, azentua, altuera, intentsitatea eta tinbrea lantzeko. Haurrek bereziki oso gustukoa izaten dute jarduera hau eta parte hartzea eta interesa oso altuak izaten dirá.

BIGARREN ZIKLOA

Lehen Hezkuntzako bigarren zikloan, txirula jotzen hasi gara musika lengoaia ikasteko baliabide moduan. "Txirulaz", "Giltza", "Elkar", "Step by Step" Hburuak erabili ditugu eta Nicolás Berthen txirularako CDak.

Txirularí dagokionez, 3. mailan SOL, MI eta LA notak ikasi dituzte baina oso saio gutxi erabili izan dirá txirularako eta saioak egin direnean zalla izan da patxadaz aritzea.

4. mailan eskalako gainontzekoak, DO, RE, FA SI, DO' **eta** RE' notak. Fa sostenitua eta Si bemola **ere** praktikatu egin dirá.

Bi mailatan gustatu zaie asko lan egitea txirulaz baina 3. mailan bereziki, arazoak egon dirá musika tresnak jotzeko beharrezkoa den isiltasun uneak lortzea.

Lehen zikloko edukiez gain, besfe hauek ere landu dirá:

- o Musika mota ezberdinen entzunaldiak (klasikoa, jazz, euskal folklore eta rocka e.a.j. o Hiruko neurria. o Orkestrako tresnak efa familiak. o Musika zeinu konbentzionalen bidez irudlkatzea: borobila, kalderoia, zuria puntuarekin, lotura, hiruko neurria eta intentsitateko zeinuak: FF; F; MF; P; PP eta crescendo eta diminuendo.
- o Entzumena, klasikoen entzunaldiak, tresna ezberdinen entzunaldiez eta musikogramen bidez landu da. Freixinosek egindako musikogramak erabili dirá eta Odi act metodokoak.

Xafladun musika tresnak jotzen aritu gara (metalofono, xilófono, karrilloi) eta asko gustatu zaie baina zaila izan da, ikasitako ahots ezberdinak (soprano, kontralto eta baxua) koordinazioz jotzea aldi berean.

Arbela digitalean karaokea proiektatu da abestiak kantatzeko.

Orokorrean emaitza ona izan da baina datorren ikasturteari begira, komenigarria izango litzateke musika idazketa era irakurmena gehiago lantzea.

Musika entzunaldiekin batera, gorputz adierazpen librea gutxi landu da ikasturte honetan.

HIRUGARREN ZIKLOA

Ziklo honetan txirula ikasketarekin, instrumentazioarekin efa entzumen ariketekin jarraitu dugu. Gero era zailagoak diren abestiak interpretatu ditugu txirulaz: bi ahotsetan, kanonean eta xafladun eta perkusio txikiko musika tresnekin batera.

Lehen eta bigarren zikloko edukiez gain segidan aipatzen direnak landu ditugu:

- o Txirulan MI' eta FA'notak. o Puntua notaren ondoan. o Seiko konpasa.
- o Euskal Herriko eta orkestrako musika tresnen soinuak diskriminatu eta tresnen ezaugarrien arabera sailkatu

Xafladun musika tresnak jotzen aritu gara (metalofono, xilófono, karríllol) eta asko gustatu zaie baina zaila izan da, ikasitako ahots ezberdinak (soprano, kontralto eta baxua koordinazioz jotzea aldi berean.

Arbela digitalean karaokea proiektatu da abestiak kantatzeko.

Estilo desberdinetako musika ezagutu eta bereizten ikasi dugu: rock, heavy, blues, jazz, klasikoa, pop .

Maila hauetan ordenadoreen gelara ere joan gara. 5. mailan internet erabili dugu Euskal Herriko musika tresnak ezagutzeko eta hormairudiak egiteko. Eta 6. mailan "Los Instrumentos musicales" cd-roma erabili dugu Orkestrako instrumentuak sakon lantzeko.

METODOLOGÍA

Erabili den metodologia eklektikoa izan da. Eduki eta helburuen arabera aukeratu dirá metodoak.

Maila guztietan erritmo eta melodía anitzak landu dirá. Adibidez, Orff metodotik gorputz perkusioa eta instrumentu perkusioa ikasi dugu, Jos Wuyfack eta Freixinos metodotik musikogramak erabili ditugu, Kodaly metodotik solfeo silabikoa (fa, fi-fi, fi-ki-fi,...).

Orokorrean umeek pozik eta zaletasunez hartzen dute musika saioa. Kantak, dantzak, musika jolasak eta entzunaldien bidez asko gozatu dutelako.

Dena den, klase guztietan ezinbestekoa izan dirá gauza bi: isiltasunaren garrantzia baloratzea eta musika gelako arauak errespeatzea.

Hurrengo urtearí begira ondo legoke kontzertu didaktikoak ikustera joatea.

BALIABIDEAK

Ikasturte honen zehar Giltza eta Txanela liburuetatik hainbat fitxa eta partituren fofokopiekin egin dugu lan.

Ikasgelan erabili dugun materiala hauxe izan da:

- Liburuak : Tuti da Capo, Txanela, Giltza, Txirulaz I, II, Tempo-tempi, Soprano, ,, Vivace, Odi Act metodoa, Freixinósen musikogramak,...
- Arbela digitala: Partiturak, fitxak eta PCan erabilitako Vivace programa bertan proiektatzeko.
- Musika Tresnak: Txirula, Perkusio txikiko tresnak, xafladunak (mefalofonoak: karrilloiak, sopranoak, kontraltoak eta baxuak, xilofonoak: soprano, kontralto eta baxuak) teklatura, enbolo txirula, ur makila, danborrak...
- CDak : "Clásicos Divertidos", "Clásicos Populares", Txirulaz, Nicolás Berhte txirularako, tempo Tempí, "Takolo, Pirritx eta Porrotx", Haur jolasen abestiak, Haur jolasen bilduma, Euskal kantak.Odi act, Oskorri...
- Ordenadoreen gela, psikogela eta patioa.

ANTOLAKUNTZA ETA FUNTZIONAMENDUA:

- Zentzu honetan ez da arazorik egon.

IKASKETA BALDINTZAK:

Ikasle batzuek arreta mantentzeko eta ikasteko, zailtasunak erakutsi dituzte. Tutoreekin hitz egin eta gero, orokorrean arazo hauek lotu dituzte haurrek etxean duten egoerarekin.

HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

Datorren ikasturteari begira hauek proposatuko nituzke:

- **Ikasleen jatorri anitzari begira, beraien herrialdeen musiken entzunaldi gehiago egitea, eta bertoko musika tresnak ezagutzea.**
- **Ikasturte honetan gela batzuetan isiltasuna lortzeko egon den arazoari begira, eta ikasle batzuek lasai egoteko duten arazoari begira, arnasketa diafragmatikoa gehiagotan lantzea komenigarria litzateke.**

Astean behin saio bakarra egotea musikarako (45 minututik, errealak 35 gutxi gora behera oso eskasa da. Ikasleek musikan lantzen diren edukiak hobeto barneratu ditzaten proposatuko nituzke gela bakoitzarentzat saio 2 astero.

Kontzertu didaktikoak edota musikarekin zerikusia duen irteeraren bat prestatzea.

HIZKUNTZA INDARTZEKO PROIEKTUAREN MEMORIA

PROIEKTUAREN DESKRIBAPENA.

2010-2011 egindako proiektua gelatik kanpo jorratu da. Ikasleen behar izanen arabera jardun dugu.

Ikasleen beharrak ikusita talde txikietan eta bai bakarka lan egiteko aukera izan dugu, bai maila eta behar izan antzekoak zituztelako.

Egin diren ekintzak tutore ezberdinekin komunean ipini ditugu, askotan gelan lantzen duten berdina edo beste batzutan antzekoak izan dira. Orokorrean helburuak eta edukiak taldekoak baino errezagoak izan dirá.

Aurten irakasle oso bat, iazko Mikel Lauzirika, eta beste erdia, Ana Etxebarrieta, izan dirá irakasleak. Aurten izan ditugun ikasleak hauek dirá:

- > Iaz Errumaniatik etorritako lau ikasle. 1., 2. eta 5. mailan.
- > Iaz Kolonbiatik etorritako ikasle bat. 1. mailan.
- > Iaz Pakistanetik etorritako ikasle bi 1. eta 3. mailan.
- > Aurten Galiziatik etorritako ikasle bat, beraz erdu aldaketa izan du. 2. mailan.
- > Iaz Bolibiatik etorritako ikasle bat. 4. mailan
- > Abenduaren amaieran Balentziatik etorritako ikasle bat, hau da eifiu aldaketa egin du.
- > Iaz Saharatik etorritako ikasle bat. 6. mailan.
- > Pasa den ikasturtean, urtarrilean, Perutik beste ikasle bat etorri zitzaigun 1. mailara. Aurten, irailean espero genuen baina ez zen azaldu. Maiatzean berriro bueltatu da gure eskolara. 2. mailan.

Kurtso hasieran banandu genituen ikasleak irakasle bien artean.. Gure arteko koordinazioa eta tutoreekikoa jarraia izan da. Gai antzekoak jorratuz. Hori bai beti ikasleen behar izanen arabera.

Proiektuaren jarraipena eta ebaluaketa jarraia izan da eta hiruhilabetero berrikusten ziren helburak eta edukinen lorpena.

Orokorrean emaitzen lorpena, bai ikasleen aldetik eta baita HIPI eta Tutoreen aldetik egokia izan da.

HELBURUEN LORPENA

Hizkuntza Indartzeko Proiektuaren helburuak hurrengoak izan dirá:

- Ikasle etorkinen harrera egitea eskolako Harrera Plana jarraituz.
- Ikasleei Lanerako Banakako Plana egitea.
- Ikasleen artean komunikatzeko gai izatea(behar dueña, sentitzen dueña, gustatzen zaiona esanez...)

- Bere ikaskideak esan nahi diotena ulertzeko gai izatea.
- Bere zikloaren hiztegia ezagutu eta erabiltzeko gai izatea.
- Klaseko dinamika jarraitzeko gai izatea.
- Denok desberdinak garela eta desberdintasun hori kulturalki aberasgarria denaz ohartzea.

1.1- Iaz egindako Eskolako Harrera Plana aplikatu zaie etorritako ikasle berriei. Harrera Planaren sorkuntzan Zuzendaritza taldea, kontsultorea eta HIPlak parte hartu zuten.

2.1- Ikasle guztiei, tutorearekin batera, Lanerako Banakako Plana egin zaie. Hiruhilabete bakoitzean zegokion ebaluaketa egin da. Banakako planetan batzutan taldeko edukiak, eta beste batzuetan hizkuntza bereganatzeko oinarrizko edukiak jorratu dirá. Orokorrean jorratutako edukien jabekuntza ona izan da.

3.1. -Orokorrean Hizkuntza kolokiala landu da. Beste aldetik, kasu batzuetan irakurketa eta idazketa jorratu da eta baita ziklo bakoitzari zegozkion oinarrizko hiztegi eta edukiak.

4.1- Ikasleak orokorrean bere ikaskideekin komunikatzeko gai dirá. Bere integrazioa bai gelan bai gelatik kanpo(patioan, jantokian...) ona izan da. Hemen aipamen berezia egin behar dugu Pakistanetik eta Saharatik etorritako ikasleen kasuan. Hasiera batean, aurrekuntza egokia izan zuten, eta nahiko ulermen maila lortu arren, oraindik mintzatzeko orduan zailtasunak dituzte. Harreman gutxi dute eskolatik kanpo herriko umeekin.

5.1. Orokorrean saiatu gara gelan behar duten hiztegia irakasten, beti kontuan hartzen ziklo bakoitzari dagozkion edukiak. Ikasleek bereganatu dute hiztegia eta haien autonomia gero eta handiagoa da.

6.1.-Orokorrean ikasleek gelako dinamika jarraitzeko gai dirá. Batzuk ez dirá gai klaseko dinamika jarraitzeko euskera oraindik menperatuta ez dutelako. Hiztegi teknikoa jakiteko goizegi da, orainarte oinarrizko hiztegia soilik landu dugulako.

Asko gai izango dirá klaseko erritmoa hartzeko baina baten batek soilik lortuko du curriculumaren adaptazioa eginez gero.

Pakistaneko ikasleek zailtasunak dituzte gaztelerarekin, horregatik saio batzuk gaztelania jorratzeko erabili ditugu, beti helburu komunikatiboa izanda.

Bolibiako ikaslearen kasua gelako dinamika jarraitzeko gai azaldu denez, hori egin dugu tutorearekin adostuz.

7.1 -Kontuan hartu dugu bakoitzaren jatorria bai harrera egiterakoan, beren herrialdeko informazioa gelan zabaltzen eta behar duen garrantzia ematen.

BERRITZEGUNETIK EGINIKO LAGUNTZAREN BALORAZIOA.

Hilabetean behin Berritzegunera joan gara. Bertan Berritzeguneko laguntza ezinbestekoa izan da bai materialak jasotzeko baita, materialak

konpartitzeko ere. Bestaldetik, arazoak egon direnean, zalantza guztiak komentatu dirá eta bertatik jaso dugun laguntza egokia izan da.

Kurtso hasieran egiten den HIPI berrientzako Formakuntza baliogarria iruditu zaigu, eta datorren urtean parte hartu ahal izatea espero dugu.

PROIEKTUKO PARTEHARTZAILEEN INPLIKAZIOAREN BALIORAZIOA ETA EDUKIEN APLIKAZIO PRAKTIKOA ETA HARTUTAKO ERABAK1AK.

HH.5URTEKO GELA.

Aurten bost urteko gelan errepikatzen dagoen errumaniar batek jaso du gure laguntza.

Iaz etorri zen baina hutsegite handia izan zuenez Haur Hezkuntzako helburuak ez zituen bereganatu eta errepikatzea komenigarria ikusi zen. Aurten, sarriago etorri denez aurrerapena nabaritu zaio.

3 saioko laguntza izan du. Batez ere, landu dena ahozko hizkuntza izan da.

1.MAILA

1D2

Maila honetan bi ikasle izan ditugu. Bat Colonbiakoa eta bestea Errumnaiakoa. Bientzako bigarren urtea izan da Tutorearekiko koordinaketa jarraia izan da. Banakako Plana egin da tutoreekin adostuta. eta hiru hilabetero ebaluatu egin da.

Euskera eta irakurketa-idazketa landu dugu.

Balorapen positiboa izan da.

2.MAILA

2D1

Tutorearekin batera Banakako Plana egin zaie ikasleei. Hiruhilabetero ebaluatu da eta hobekuntzak egin dirá.

3 ikasle egon dirá gela honetan:

Errumaniako ikaslea. Bigarren urtea izan da berarentzat. Oso ondo bete ditu hasieran jarritako helburuak. Bere jarrera asko aldatu da, iaz ez zen

harremanatzen ondo eta aurten ondo integratu da gelako dinamikan.

Galiziako ikaslea.

Aurreko urteko kurtso amaieran etorri zen herrira. Eta ikasturte honetan eskolaratu da gure eskolan. Ahozko hizkuntza zein idatzizkoa jorratu

dugu gelako gaiak kontinente hartuta. Ulermen mailan aurreratu du baina oraindik mintzamenean zailtasunak ditu. Lanak aurrera eramateko gure laguritzaren behar du.

Peruko ikaslea

Ikasle hau iazko urtarrilean etorri zen eskolara eta kurtso amaierara arte

egon zen.

Aurten espero genuen irailean baina ez zen agertu. Maiatzean berriro matrikulatu da gure eskolan. Hilabete hauek pasatu ditu beste komunitate autonomoetan beraz, euskeran zailtasunak ditu. Banakako Plana egin zaio tutorearekin adostuta.

2D2

Pakistaneko ikaslea

Aurreko ikasturtean etorritako ikaslea da. Euskera eta irakurketa idazketa landu zuen. Aurten Banakako Plana egin zaio tutorearekin adostuta. Gaztelania maila baxua zenez erabaki genuen Gaztelaniari bi saio dedikatzea gelatik kanpo, batez ere mintzamina landu dugu eta aurrerapen handia izan du.

Orokorrean garapen egokia izan du, dena den, datorren urterako jarraipena adostuko da tutorearekin behar izanez gero.

4.MAILA

4D1 Canariaseko ikaslea.

Maiatzean ikasle berria izan dugu. Kanariar irletatik etorri zaigu nahiz eta familiako jatorria Saharakoa izan. Banakako plana egin zaio tutorearekin adostuta. Gaztelania menperatzen du, beraz bakarrik euskera landu dugu.

4D2.

Bi ikasle izan ditugu bat Pakistaneko eta bestea Boliviakoa da.

Irailetik aurrera koordinazioa jarraia izan dugu bi ikasleekin. Banakako Plana egin da eta hiruhilabetero ebaluatu eta egokitu egin da. Norberaren erritmo pertsonala errespetatu dugu edukinak bereganatu duten einean.

Orokorrean balorazioa baikorra izan da.

Boliviako ikaslea oso garapen ona izaten zuenez bigarrenhiruhilekoan erabaki genuen (tutorearekin batera) elan gelditzea..

Pakistanetik etorri den ikaslea gelako programazioa jarraitzen zuen gure laguntzarekin batera. Oraindik zailtasunak ditu bai euskeran bai gaztelanian. Beraz proposatzen dugu gure laguntza datorren urtean izatea.

5. MAILA

Bi ikasle izan ditugu. Bat Errumaniakoa eta bestea Valenziakoa. Errumaniako ikaslea iaz etorri zen, beraz bere bigarren urtea izan da. Banakako Plana egin zaio tutorearekin adostuta eta jorratu duguna euskera izan da, ahozkoa zein idatzizkoa.

Euskera maila egokia ikusten zaio baina zailtasun motak ditu , beraz beste laguntza mota jasotzen jarraituko du.

Valenziako ikaslea urtarrilean etorri zen eta banakako Plana egin zaio euskera jorratzeko. Oraindik denbora gutxi daramanez ulermen aldetik hobekuntza izan du baina mintzamenerako zailtasunak ditu.

Kurtso osoan koordinazioa jarraia izan dugu ikasleekin. Banakako Plana egin zaie eta hiruhilabete bakoitzean ebaluatu eta egokitu egin da. Orokorrean balorazioa baikorra da. Saiatu gara euskeraren erabilpena areagotzen errefortsu positiboan bidez.

6. MAILA

Ikasle hau pasa den ikasturteko otsailean etorri zen. Zikloko helburuak bete ez zituzenez errepikatu zuen maila.

Tutorearekin batera Banakako Plana egin zitzaion, non adostu genuen euskera eta inguruneko gaiak jorratzea. Euskeran hobetu du baina oraindik mintzamenean zailtasunak ditu. Ingurunen gelako gaiak jorratu ditugu baina edukien euskera egokitu ditugu.

Orokorrean balorazio positiboa da.

ONDORIOAK ETA JARRAITZEKO PROPOSAMENAK.

1 Etorkinen integrazioa bideratu da, bai erreferentziako taldean, patioetan,

jantokian eta beste ekintzetan.

- > - Etorkinen integrazioa eta partehartzea gelan azkarra eta baikorra izan da, zentruaren lan bateratuari esker.
- > - Banakano Planak egin dirá ikasle etorkin guztiei, ikasleen behar izanak kontutan hartuta eta beti tutorearen koordinaketarekin.
- > - Noiz behinka etorkinek parte hartu dute zikloko kideekin ekintza ezberdinetan, honela integrazioa bideratu dugu.
- > - Blog bat lortu dugu ikasleek egindako lanak argitaratzeko eta familien eskura izateko.

PROPOSAMENAK 11/12 IKASTUTERAKO.

& Hipi eta tutoreen ezinbesteko koordinaketarako kurtso hasieran finkatu behar dirá ordutegi barman astero ordu erdi bat gutxienez.

- **Maila eta behar berdinak dituzten ikasleak talde txikian elkartzea haien garapenerako onuragarria delako.**

Banakako Planekin jarraitzea emaitzak hobetzeko.

Kasuen arabera bideratu behar da klasetik, ikaslea, ahalik eta gutxien ateratzea integrazioa ahalbideratzeko eta gelako erritmoa ez galtzeko.

Haur Hezkuntzako 5 urteko gelara baldin badator ikaslerik, nahiz eta gure lagunaza ez dagokiela. Gure ustez oso komenigarria da ikasle hauek HIPI laguntza jasotzea.kontutan hartu behar delako beste ikasleentzako laugarren urtea izango déla.

LAGUNTZA TALDEA

Ikasturte honetan, heziketa bereziko taldea honako pertsona hauek osatu dute:

- Aholkularia
- 2 pedagogia terapeutikako irakasle
- HIPI (hizkuntza indartzeko irakaslea) eta beste HIPI erdi

Beste profesional batzuk ere parte hartu dute, eta honako hauek izan dira:

- Logopeda ibiltaria: astean hirutan etorri da (astearte, asteazken eta ostiraletan). Bost ikaslek laguntza zuzena jaso dute, eta beharrezkoak izan diren behaketak eta jarraipenak burutu ditu.
- Heziketa bereziko beharren laguntzarako bi teknikari espezialistak, 1 jardunaldi erdiarekin.

Aipatu beharra dago, laguntza taldea eta eskolako tutore zein irakasle espezifikoen arteko elkarlana ezinbestekoa izan dela, aurrerago aipatu ditugun helburuak lortu ahal izateko; beti ere, zuzendaritza taldearen oniritziaz.

LAGUNTZA TALDEKO IKASLEGOA

Ikaslegoaren hezkuntza premia bereziak ikusita, erantzunak ezberdinak izan dira:

- Ez-ohiko neurriak: 16 ikasle
- Ohiko neurriak: Indartze neurria talde txikietan 41 ikasle.
- HIPI: 14 ikasle
- Behaketak eta jarraipenak: ikasturtean zehar behar izan direnak, bakoitzaren karpeta sortuta dago.

HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK

HELBURUAK	EKINTZAK	LORPEN MAILA	HOBETZEKO PROPOSAMENAK
<p>1. Hezkuntza premia bereziak dituzten umeei buruzko informazioa bildu, antolatu eta informatizatu.</p>	<p>1.1 Artxibategi desberdinetatik ikasleei buruzko informazioa bildu.</p> <p>1.2. Ikasle bakoitzeko karpeta sortu eta gorde dagokion lekuan.</p> <p>1.3. Ordenagailuan dagoen informazioa txukundu.</p> <p>1.4. Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasle guztien kasuak Berritzeguneko arduradunarekin batera aztertu.</p> <p>1.5. Ikasleen beharrak eta ematen zaizkien erantzunak biltzeko ereduak sortu.</p> <p>1.6. Bildutako guztia informatizatu (ereduak, txostenak, bileren aktak, hartutako erabakiak...)</p>	<p>1.1 Helburua lortuta</p> <p>1.2. Helburua lortuta</p> <p>1.3. Helburua lortuta</p> <p>1.4. Hamabostero ez bada egin saiatu gara denak aztertzen.</p> <p>1.5. Helburua lortuta</p> <p>1.6. Helburua lortuta</p>	<p>1.1 Mantendu artxibategia eguneratuta</p> <p>1.2 Mantendu artxibategia eguneratuta</p> <p>1.3. Laneko tresna hau mantendu</p> <p>1.4. Koordinaketa egutegia irailean zehaztu</p> <p>1.5. Protokolo jarraitu kasu guztietan aurten sortutako ereduak erabiliz.</p> <p>1.6. Sortutako ereduak mantendu</p>
<p>2. Laguntza premia berezietako ikasleei emango</p>	<p>2.1 Ikasle bakoitzaren behar izanak zehaztea.</p>	<p>2.1 Helburua lortuta</p>	<p>2.1 Ekintza hau gauzatzeko denbora gehiago behar izan dugu. Laguntza</p>

<p>zaien erantzuna zehaztu.</p>	<p>2.2. ACIak egin beharrezkoak diren kasuetan.</p> <p>2.3. Errefortzu taldeak zehaztu.</p> <p>2.4. Errefortzu talde horiek behar duten programa zehaztu.</p> <p>2.5. Ahokulariak behaketa egitea eta beharrezkoa izatekotan, berritzeguneko arduradunak ere.</p>	<p>2.2. Helburua lortuta</p> <p>2.3. Helburua lortuta</p> <p>2.4. Helburua lortuta</p> <p>2.5. Helburua lortuta pendiente zeuden kasuetan baina aurten sortutako kasu guztietara ezin aiegatu.</p>	<p>talde berria baldin bada denbora hau behar da.</p> <p>2.2. Kontutan izanda hurrengo ikasturterako ACI gehiago egin behar direla hasieratik hasi informazioa biltzen</p> <p>2.3. Malgutasuna egon behar dela irakasleen ordutegietan</p> <p>2.4. Jarraitu berdin.</p> <p>2.5. Behaketarako momentu egokiak aukeratuz eta instrumentu zehatzak erabiliz.</p>
<p>3. Aniztasunaren trataera eta heziketa bereziari buruzko informazioa lortu eta eguneratu</p>	<p>3.1. Berritzegunean antolatutako mintegietan parte hartu.</p> <p>3. 2. Aldizkari eta interneten bidez informazioa lortu.</p>	<p>3.1. Parte hartu dugu.</p> <p>3.2. Ahal izan dugun neurrian lortuta</p>	<p>3.1. Jarraitu berdin.</p> <p>3.2. Bibliografia ez dago osatuta baina bilatu dugun informazioa ordenagailuan sartuta dago KONTSULTA atalean</p>
<p>4. Maila guztietan sortzen diren arazoei irtenbide bat bilatzeko protokoloa</p>	<p>4.1. Eskaera orrialdea sortu irakasleen artean betetzeko.</p>	<p>4.1. Helburua lortuta</p>	<p>4.1. Instrumentu hau oso baliogarria jotzen dugu, eta espedienteak sortzeko balio digu.</p>

burutu.	<p>4.2. Behaketak testuinguru ezberdinetan, instrumentu ezberdinak erabiliz.</p> <p>4.3. Beharren arabera, erabakiak hartu. Eskolako baliabideak nahikoak ez badira, kanpoko zerbitzuetara bideratu.</p> <p>4.4. Aholkularitza lana familiekin.</p>	<p>4.2. Helburua lortuta</p> <p>4.3. Helburua lortuta</p> <p>4.4. Helburua lortuta</p>	<p>4.2. Behaketeen oharrak idatzita daude.</p> <p>4.3. Beharrezkoak izan diren kasuetan kanpo zerbitzuekin kontaktuan jarri gara.</p> <p>4.4. Eskaera guztiei erantzun bat eman zaio.</p>
5. Zonaldeko eta bestelako zerbitzuekin lan egin	<p>5.1. Dauden elkarten berri izatea.</p> <p>5.2. Beste elkarte eta zerbitzuekin harremanatu eta elkar lan egin.</p>	<p>5.1. Helburua lortuta</p> <p>5.2. Beharrezkoak izan diren kasuetan helburua lortuta</p>	<p>5.2. Jarraitu bide honetatik</p>
6. Hizkuntza errefortzurako irakaskuntza antolatzea atzerritarrentzat.	<p>6.1. Ikasleak ezagutu eta taldeetan banatu zuzendaritza taldekoekin batera.</p> <p>6.2. Tutorearekin batera, ikasle bakoitzarentzako banakako eskuhartze plana</p>	<p>6.1. Eskolan matrikula egin dutenean zegokien taldeetan sartu ditugu ikasleak.</p> <p>6.2. Ikasle guztiekin aurrebaluaketa egin ondoren banakako plana</p>	<p>6.1. klasetik ahalik eta gutxien atera eta talde txikiak sortu beharren arabera.</p> <p>6.2. Hilero berrikusi eta egokitzapenak egitea eta tutorekin koordinaketak astero ordutegiak zehaztu.</p>

	osatu.	egin zaie.	
	6.3. Ikasle berriaren harrera eta integrazioa erraztea.	6.3. Harrera plana ikasleekin bete dugu.	6.3. Harrera plana aztertu eta egokitzapenak egin.
	6.4. Gela antolatu eta gelako programazioa osatu, ikasleen premietara egokituz.	6.4. Gelako programazioa egin da ikasleen beharren arabera eta talde erreferenteko gaiekin izan dugu kontutan.	6.4. kurtso hasieran tutoreekin ezagutu eta adostu urteko programazioa.
	6.5. Dagokion hezkuntza errefortzua eman.	6.5. Egindako ordutegia egokitu behar izan dugu egoera berriari aurre egiteko	6.5. Irailan zehaztuko dugu ordutegia, matrikulazioaren arabera.

PLAN ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EQUIPO DE APOYO

En este curso 2010/2011 el equipo de apoyo ha estado compuesto por los siguientes profesionales:

- Consultora
- 2 profesoras de pedagogía terapéutica
- Un profesor de refuerzo lingüístico y otro profesor más con media jornada.

Además de éstos, otros profesionales han formado parte del equipo de educación especial:

- Logopeda itinerante: ha acudido al centro tres veces a la semana (martes, miércoles y viernes).
- 2 especialistas de apoyo educativo, una de ellos con media jornada laboral.

La coordinación y el trabajo en común entre los profesionales del equipo de apoyo, los tutores y los profesores específicos debe mantenerse para llevar a cabo la consecución de los objetivos que planteamos a principios de curso.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUION	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1. Recopilar, organizar e informatizar la información que hay en el centro sobre el alumnado con necesidades educativas especiales.</p>	<p>1.1 Recopilar la información que hay sobre estos alumnos/as en diferentes archivos. 1.2. Crear una carpeta para cada uno de estos alumnos/as y guardarla en el lugar que corresponda. 1.3. Ordenar y organizar la información que hay en el ordenador. 1.4. Analizar con el asesor del Berritzegune los casos de este alumnado. 1.5. Crear un modelo para identificar las necesidades que tienen y la respuesta que se ofrece. 1.6. Informatizar todo lo recopilado (modelos, informes, actas de reuniones, decisiones tomadas...)</p>	<p>1.1 Objetivo conseguido 1.2. Objetivo conseguido 1.3. Objetivo conseguido 1.4. Aunque no haya podido hacerse cada 15 días, hemos intentado examinar todos los casos 1.5. Objetivo conseguido 1.6. Objetivo conseguido</p>	<p>1.1 Mantener el archivo al día. 1.2. Mantener el archivo al día. 1.3. Tenerlo informatizado para junio 1.4. Concretar el horario de coordinación en septiembre. 1.5. Aplicar el protocolo siguiendo el modelo creado este año para todos los casos. 1.6. Mantener los modelos creados.</p>
<p>2. Concretar la respuesta educativa al alumnado con</p>	<p>2.1 Concretar las necesidades educativas de cada alumno/a</p>	<p>2.1 Objetivo conseguido</p>	<p>2.1 Hemos necesitado mucho tiempo para llevar a cabo esta actividad.</p>

<p>necesidades educativas especiales.</p>	<p>2.2. Elaborar junto con los tutores/as las ACIs en los casos necesarios.</p> <p>2.3. Dejar por escrito los programas de refuerzo.</p> <p>2.4. Informar a las familias sobre los planes que se llevarán a cabo.</p> <p>2.5. Observación directa por parte de la consultora del centro y en caso necesario contar con el asesor del Berritzegune.</p>	<p>2.2. Objetivo conseguido</p> <p>2.3. Objetivo conseguido</p> <p>2.4. Objetivo conseguido</p> <p>2.5. Objetivo conseguido para todos los casos que estaban pendientes, pero para los nuevos casos llegados este año no hemos tenido tiempo.</p>	<p>Si el año que viene el equipo de apoyo es nuevo también necesitarán este tiempo</p> <p>2.2. Empezar ya a recopilar información, teniendo en cuenta que el curso que viene hay que hacer nuevas ACIs</p> <p>2.3. Flexibilidad en los horarios del profesorado.</p> <p>2.4. Seguir como hasta ahora.</p> <p>2.5. Buscar tanto el momento como los instrumentos adecuados para la observación.</p>
<p>3. Obtener información sobre el tratamiento a la diversidad.</p>	<p>3.1. Acudir a los seminarios organizados por el Berritzegune.</p> <p>3.2. Recopilar bibliografía para consulta sobre distintos temas sobre educación especial.</p>	<p>3.1. Hemos acudido</p> <p>3.2. Conseguido en la medida de nuestras posibilidades</p>	<p>3.1. Seguir igual</p> <p>3.2. La bibliografía no está completada, pero la información reunida está en la red del centro en la carpeta KONTZULTA</p>

<p>4. Elaborar un protocolo de actuación para dar solución a las necesidades surgidas en los diferentes niveles.</p>	<p>4.1. Crear un modelo de solicitud de consulta que deberá rellenar el profesorado.</p> <p>4.2. Realizar observaciones en distintos contextos utilizando diversos instrumentos de evaluación.</p> <p>4.3. Toma de decisiones en base a las necesidades. Derivar a servicios externos en caso de que no fueran suficientes los recursos del centro.</p> <p>4.4. Tareas de asesoría a las familias.</p>	<p>4.1. Objetivo conseguido</p> <p>4.2. Objetivo conseguido</p> <p>4.3. Objetivo conseguido</p> <p>4.4. Objetivo conseguido</p>	<p>4.1 Vemos muy útil la utilización de este instrumento, y nos ha servido para crear los expedientes.</p> <p>4.2. Las notas de las observaciones han quedado escritas.</p> <p>4.3. En los casos necesarios hemos tenido contactos con servicios extra-escolares</p> <p>4.4. Se ha dado una respuesta a todas las peticiones.</p>
<p>5. Trabajar conjuntamente con servicios externos.</p>	<p>5.1. Conocer las diferentes asociaciones que hay en el ámbito de la educación especial.</p> <p>5.2. Coordinación con el resto de asociaciones y servicios de los que se beneficia o</p>	<p>5.1. Objetivo conseguido</p> <p>5.2 Objetivo conseguido en los casos en los que ha sido necesario.</p>	<p>5.2. Seguir este camino</p>

	podría beneficiarse nuestro alumnado.		
6. Organizar el programa de refuerzo lingüístico para el alumnado extranjero.	<p>6.1 Conocer al alumnado y situarlo en el curso adecuado.</p> <p>6.2. Junto con el tutor/a, concretar el plan de intervención individual.</p> <p>6.3. Facilitar la integración del nuevo alumno/a al centro.</p> <p>6.4. Organizar el aula de refuerzo lingüístico y la programación del mismo adecuándolo a las necesidades de los alumnos/as.</p> <p>6.5. Proporcionar la respuesta educativa correspondiente.</p>	<p>6.1 Hemos situado al alumnado inmigrante en los grupos que les correspondían.</p> <p>6.2 Se ha realizado el plan individual a todo el alumnado</p> <p>6.3 Se ha aplicado el plan de acogida con los nuevos alumnos.</p> <p>6.4 Se han realizado las programaciones teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y teniendo en cuenta los temas de los grupos de referencia.</p> <p>.6.5 Hemos adaptado el horario según han ido matriculándose nuevos alumnos.</p>	<p>6.1 Procuraremos que salgan lo menos posible los alumnos de su grupo de referencia y crearemos pequeños grupos teniendo en cuenta sus necesidades educativas.</p> <p>6.2 Revisar los planes individuales mensualmente y adaptarlos. Coordinandonos con los tutores semanalmente.</p> <p>6.3 Evaluar el plan de acogida y si es necesario realizar cambios.</p> <p>6.4 Realizar la programación al principio de curso con los tutores.</p> <p>6.5. En septiembre realizaremos el nuevo horario teniendo en cuenta las matriculaciones.</p>

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y
EXTRAESCOLARES (ACEX)**

1.- DATOS GENERALES.

1.1.- ALUMNADO.

	H.H	L.H.
<u>MODELOS</u>	<u>E.INFANTIL</u>	<u>E.PRIMARIA</u>
B	0	22
D	157	210
Totales :	157	232
Total:	389	

1. 2.- SERVICIOS.

Comedor. Nº. Alumnos/as, Comensales: **290**
Transporte. “: **37**

1. 3.- PROFESORADO

Nº DE MIEMBROS QUE CONFORMAN EL CLAUSTRO: **40**

2.-EVOLUCIÓN DEL PROYECTO.

2.1.- PROYECTO EN DESARROLLO.

AMBITO: **COMUNICACIÓN.**

PROFESOR: José M^a Alonso.

AÑO INICIO DEL PROYECTO: 1.995.

AÑO DE INCORPORACIÓN DEL PROFESOR RESPONSABLE: 1.996.

2.2.- SITUACIÓN / ESTADO DE PARTIDA.

Para las actividades programadas para este curso 2010/11 se está ocupando:

- El aula de informática con 11 ordenadores multimedia dotados de Windows XP y con acceso a Internet.

Aprovechando el equipamiento del aula, durante el horario lectivo, se han establecido turnos para cada tutoría. Así el profesorado puede utilizar el aula y cada uno de los programas que le interesen en el momento que lo tiene programado.

2.3.- INCARDINACIÓN DEL PROYECTO EN EL PLAN ANUAL Y EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

El proyecto forma parte del plan anual del Centro y de su proyecto educativo, estando abierto a cuántas sugerencias, iniciativas y consensos los puedan beneficiar para su posterior desarrollo.

- Plan Anual: Como oferta complementaria.
- Proyecto educativo:
 - Objetivos dirigidos a la formación integral del alumnado.
 - Motivador para continuar con el blog escolar.

2.4.- IMPLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

2.4.1.- Equipo Directivo.

Muy bueno X **Bueno** **Normal** **Regular** **Malo**

2.4.2.- Profesorado.

Muy bueno X Bueno Normal Regular
Malo

2.4.3.- Asociación de Padres.

Muy bueno BuenoX **Normal** Regular Malo

2.4.6.- Alumnado

Muy bueno X **Bueno** **Normal** **Regular**
Malo

2.5 COLABORACIÓN CON LAS INSTITUCIONES.

2.5.2.- Nuestras colaboraciones.

- Aportación pág. Blog del Centro: <http://cepmendia.blogspot.com>
- Seminarios-Formación en Blogs para profesorado de ACEX-Bibliotecas. Nov.2010, enero 2011 y marzo 2011.
- Aportación pág. Web del programa ACEX: <http://www.profacex.org>
- Material vario para la exposición de la XI muestra del programa ACEX en el edificio cultural CLARA CAMPOAMOR en Barakaldo. Del 16 al 20de mayo de 2011.

3- DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.

3.1.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

Muy bueno X Bueno Normal Regular Malo

3.2.- EFICACIA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

Muy bueno X Bueno Normal Regular Malo

3.3.- ACTITUD DEL ALUMNADO.

Muy bueno X Bueno Normal Regular Malo

3.4.- ACTIVIDADES.

3.4.1.- EN HORARIO LECTIVO.

- En funciones de apoyo y colaboración con el profesorado.

- Preparar los equipos para su utilización por parte del profesorado y alumnado.
- Implementar los ordenadores con los programas requeridos en su caso.

- En funciones de optimización y mantenimiento operativo de instalaciones, equipamiento y recursos.

- Limpieza y puesta al día de los ordenadores.
- Mantenimiento de las impresoras.
- Seminarios y reuniones con otros responsables de proyectos de comunicación.

- **En funciones de dinamización y coordinación de actividades complementarias y extraescolares.**
 - Facilitador de cuanta información llega al Centro relacionada con el Plan o de interés para nuestro alumnado. Utilizando el blog del Centro.
 - Se ha colaborado en la organización de visitas fuera de la localidad a diferentes lugares:
 - Pobal 13 de octubre 77 alumnos/as de 3º y 4º.
 - Olentzeroren etxea 16 de diciembre 44 alumnos/as de 5 años.
 - Guggenheim 15 de marzo 77 alumnos/as de 3º y 4º.
 - Bellas Artes 17 de marzo 43 alumnos/as de 5º.
 - Guggenheim 17 de marzo 35 alumnos/as de 6º.
 - El Karpin 18 de marzo 79 alumnos/as de 1º y 2º
 - Exposición ACEX 17 de mayo 45 alumnos/as de 5º
 - Exposición ACEX 19 de mayo 33 alumnos/as de 6º
 - Sobrón 2 de junio 78 alumnos/as de 5º y 6º
 - Troka 9 de junio 156 alumnos/as del 1º y 2º ciclo
 - Museo de Abellaneda 14 de junio 36 alumnos/as de 1º
 - Museo de Abellaneda 15 de junio 43 alumnos/as de 2º
 - Aquarium Getxo 21 de junio 128 alumnos/as de infantil

3.4.2.- En horario extraescolar.

Jornada de mañana:

MULTIACTIVIDADES. De Lunes a Viernes.

(Excepto martes días de formación en el Centro y miércoles: seminarios o reuniones).

Este aula de ordenadores se ocupa durante la jornada de extraescolares de mañana, en dos turnos de 13:15h a 14:00h. y de 14:00 a 15:00, por los alumnos que se quedan al comedor repartidos por cursos de manera que los lunes utilizan el aula alumnos de 4º y 6º, los jueves 3º y 6º y los viernes dos grupos de 5º

INFORMATIKA GELA. Repaso materias, juegos en red, juegos lúdicos por ordenador, pasatiempos...

El número de alumnos es variable en este horario, pero oscila entre 80 y 100 alumnos a lo largo de la semana

Jornada de tarde:

Actividades a desarrollar: Conocer básicamente el S.O. Windows XP; crear sus propios ficheros y carpetas, utilizar el ordenador como herramienta de trabajo en la elaboración de sus creaciones (escritos, dibujos, carteles, felicitaciones) utilizando el Word y Power Point. Ir adquiriendo destreza en su manejo y familiarizarse con el teclado (mecanografía). Programas educativos y lúdicos. Creación de cuentos y cómics.

Introducción al manejo de Internet.

Los dos turnos de participación de la tarde son los siguientes:

- Lunes: Dos grupos de 3º..... 14 alumnos/as.
- Martes: Dos grupos de 1º.....20 alumnos/as.
- Miércoles: Un grupo de 6º..... .9 alumnos/as.
- Jueves: Un grupo de 5º 8 alumnos/as.
- y otro de 2º.....10 alumnos/as.
- Viernes: Un grupo de 4º9 alumnos/as.
- y otro de 2º.....6 alumnos/as.

3.5.- DIFICULTADES Y CARENCIAS QUE DIFICULTAN EL PROYECTO.

3.5.1- Propias del Centro, su estructura y circunstancias.

No contar con un presupuesto específico.

3.5.2.- Ajenas al Centro Docente.

El Departamento de Educación debería **dotar a los Centros** con proyecto en curso de un presupuesto adecuado a las características de los mismos, para poder realizar una educación de calidad también en las actividades extraescolares. La conexión a Internet muchas veces es dificultosa por problemas con la red PREMIA.

3.6.- PROPUESTAS DE MEJORA.

3.6.1–

Potenciar la utilización de los blogs de aula como herramienta para la lectoescritura.

Crear blogs de alumnos y potenciar su creatividad con realizaciones en euskara y castellano. El blog servirá de lectura para el resto de compañeros.

Solicitar para cursos venideros que cada alumno traiga sus propios cascos.

COMEDOR

COCINA:

El servicio de cocina empezó a funcionar en jornada intensiva con las/os 3 cocineras/os definitivas/os que cuenta el centro. Una semana después de haber empezado las clases de mañana y tarde se incorpora una cuarta cocinera para cubrir el número de horas(20 horas semanales)que correspondían al ratio de comensales.

Como en años anteriores se comienza la jornada partida sin el personal de cocina necesario. Esto es un impedimento tanto para el personal de cocina como para el buen funcionamiento del comedor. Esta situación de nuevo se ha hecho saber al Consejo Escolar.

ALUMNADO:

El comportamiento del alumnado en general ha sido correcto. Los problemas puntuales que hemos tenido se han podido resolver sin muchas dificultades. Cuando ocurre alguna situación problemática la monitora lo comunica a la responsable del comedor que valora la necesidad de que la incidencia quede reflejada en el Registro de Incidencias, o que se comunique a la tutora o a la familia. En este caso el alumno también manifestará lo ocurrido por escrito dando su opinión y entregándolo firmado a la encargada.

COMEDOR:

Tenemos dividido el comedor en dos zonas, una para primaria y otra para infantil..

La capacidad del comedor es menor que el número de comensales, por eso, se come en dos turnos.

.Para realizar el trabajo hemos contado con 13 monitoras y una profesora encargada del comedor.

Los martes como el número de comensales es menor solamente ha habido un turno de comida con 8 monitoras.

Los alumnos del tercer ciclo han ayudado a recoger sus mesas y poner las mesas del 2º turno dirigidos por el personal de cocina.

Se ha hecho uso de toallitas húmedas durante todo el curso. Se valora como positivo. Por lo tanto, si no existen inconvenientes ajenos ,por nuestra parte pensamos seguir haciendo uso de ellas.

En este espacio se intenta que coman con la mayor limpieza posible y se hace muchísimo hincapié en que no consideren el comedor como un lugar de juego.

MENÚS

Como en años anteriores la empresa proveedora de alimentos ha sido Tamar. Este curso se ha introducido más días de pescado y carne, tendiendo a disminuir los fritos (croquetas, empanadillas).No es la empresa la que especifica los menús sino el Gobierno Vasco.

La comunicación con la empresa ha sido buena .El enlace que tenemos con ella viene al centro cada 15 días , entre tanto, se solucionan las necesidades por medio del teléfono o fax.

RECREOS:

Tanto para infantil como para primaria los patios son el centro de recreo. Cada uno tiene delimitado su zona, cuando llueve y cuando no llueve. Gracias a la cubrición de uno de los patios, los días de lluvia han tenido más espacio para jugar, lo que conlleva menos incidentes.

En este espacio de tiempo cada día de la semana hace uso del aula de ordenadores un curso diferente y a la vez en el aula de música y de inglés se imparten clases de inglés organizadas por el AMPA.

REUNIONES:

Con las monitoras al principio de curso para ubicar a cada una en su lugar correspondiente y recordar las normas. Hay que tener en cuenta que estas reuniones se producen fuera del horario laboral de las monitoras ya que no tienen un espacio para estas cuestiones. Muchas veces hemos tenido que ir dando normativas sobre la marcha y esto no siempre resulta efectivo.

Se ha tenido una reunión con la Comisión de Comedor al final de curso para informar sobre el número de comensales que había solicitado comedor para el próximo curso y también se comunicó que el centro solicita a la empresa que su personal tenga un conocimiento de euskera por lo menos coloquial.

INFORME:

Al final de curso con aquellos casos que hemos considerado que había algo relevante que decir lo hemos expresado hablando con las familias o trasmitiéndolo mediante el tutor.

Hay casos muy puntuales que obligan a estar en contacto con las familias a lo largo del curso.

VALORACIÓN

La comunicación y la ayuda por parte del tutor ha sido muy positiva
La buena disponibilidad de las/os cocineras/os y de las monitoras ha facilitado el trabajo.

Puntos a tener en cuenta para el curso 2011-2012:

- **Varias monitoras no saben euskera. Hay que seguir solicitando a la empresa que contrate monitores/as euskaldunes.**
- **Las monitoras no deben trabajar en el turno y en las mesas que se encuentran sus hijos/as.**

- **Ausencia de limpieza tanto en la pared de detrás de la comida y al lado de los pequeños debido a que el material con el que está pintada no es adecuado y al ser poroso se incrusta la comida y resulta difícil su limpieza. Debería utilizarse otro material más conveniente para esa pared.**
- **La calidad de algunos alimentos se debe mejorar (carne dura, comidas con demasiada grasa...), ya que con su consumo continuado a lo largo de los años pueden traer enfermedades como la hipercolesterolemia. Es necesario hablar con la empresa al respecto. También sería conveniente comprar algunos alimentos en el propio pueblo.**